

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

**LOKASI SMP NEGERI 3 GODEAN
KRAPYAK, SIDOARUM, GODEAN, SLEMAN,
YOGYAKARTA**

10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015



Oleh
Winda Nur Akhadya
12313244029

Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Winda Nur Akhadya

NIM : 12313244029

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Godean yang dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Adapun seluruh hasil kegiatannya telah terangkum dalam naskah laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Menyetujui

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing
SMP N 3 Godean

Sahid, M.Sc.
NIP. 19650905 199101 1 001

Mursilah, S.Pd.
NIP. 19580922 198609 2 002

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP N 3 Godean

Koordinator PPL
SMP N 3 Godean

Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd
NIP. 19610507 198111 1 001

Sri Handayani, A.Md.Pd.
NIP. 19590219 198103 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga pelaksanaan PPL yang berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SMP Negeri 3 Godean dapat berjalan dengan lancar tanpa suatu halangan apapun. Terlebih penyusun dapat menyelesaikan penyusunan laporan PPL sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Kegiatan PPL ini merupakan suatu kegiatan praktik mengajar dan penataan bagi calon Guru di dalam sebuah sekolah/instansi pendidikan. Dengan adanya kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan, inovasi, dan pemikiran, serta pengembangan yang baik untuk guru maupun sekolah.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rohmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua LPPMP beserta staff yang telah menjadi pendukung utama pelaksanaan PPL UNY 2015.
3. Bapak Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 3 Godean yang telah menerima kehadiran kami dan memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Godean
4. Ibu Sri Handayani, A.Md.Pd. selaku Koordinator PPL SMP Negeri 3 Godean atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
5. Bapak Sahid, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir PPL.
6. Ibu Mursilah, S.Pd. selaku Guru Pembimbing di SMP Negeri 3 Godean yang telah memberikan ilmu dan memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Godean.
7. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf dan karyawan serta karyawan SMP Negeri 3 Godean.
8. Seluruh peserta didik SMP Negeri 3 Godean terimakasih atas kerjasamanya selama PPL berlangsung, khususnya kelas VIII D, VIII E, dan VIII F yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.

9. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan, terimakasih atas persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka, yang selalu memberikan semangat kepada saya.
10. Kedua orang tua tercinta yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang, memberikan dukungan spiritual maupun material.
11. Rekan-rekan Pendidikan Matematika Kelas Internasional 2012 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Selain itu kami juga memohon maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan yang kami lakukan baik sengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Godean.

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa

Winda Nur Akhadya

NIM 12313244029

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAKvii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Analisis Situasi 2

B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL..... 9

C. Penyusunan Laporan PPL 11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL 12

A. Persiapan PPL 12

B. Pelaksanaan Program PPL 15

C. Analisis Hasil Pelaksanaan..... 18

BAB III PENUTUP 20

A. Kesimpulan 20

B. Saran 20

DAFTAR PUSTAKA 22

LAMPIRAN..... 23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Observasi Pembelajaran Kelas
- Lampiran 2. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Matrik Individu
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Kalender Akademik
- Lampiran 6. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar SMP Negeri 3 Godean
- Lampiran 7. Daftar Jadwal Mengajar
- Lampiran 8. Silabus
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10. Daftar Buku Pegangan
- Lampiran 11. Hasil Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 12. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 13. Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 14. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 15. Hasil Ulangan Harian Siswa
- Lampiran 16. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 17. Kartu Bimbingan
- Lampiran 18. Dokumentasi

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA LOKASI SMP NEGERI 3 GODEAN 2015

**Winda Nur Akhadya
12313244029**

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL merupakan program wajib bagi setiap mahasiswa kependidikan. Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah melatih dan menyiapkan mahasiswa dalam rangka menerapkan ilmu pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Dengan tujuan tersebut diharapkan mahasiswa memiliki pengalaman menjadi seorang pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensi yang dimilikinya. Praktikan atau mahasiswa PPL mengajarkan mata pelajaran sesuai dengan bidangnya masing-masing. Dalam hal ini mahasiswa praktikan mengajarkan mata pelajaran matematika yang pelaksanaannya di SMP Negeri 3 Godean. Tidak hanya mengajarkan salah satu mata pelajaran tersebut, tetapi mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang dilaksanakan di sekolah, seperti upacara bendera dan lomba sekolah sehat.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa dalam PPL meliputi kegiatan yang diprogramkan oleh UNY dan yang diprogramkan secara individu. Kegiatan tersebut meliputi Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*, pembekalan yang dilakukan oleh LPPMP, pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran, serta praktik mengajar di sekolah. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini sangat bermanfaat untuk mahasiswa praktikan, meskipun di dalam pelaksanaannya masih terdapat hambatan-hambatan yang segera dapat dicari penyelesaiannya dengan refleksi dan umpan balik dari guru pembimbing.

Hasil dari kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Godean antara lain praktik mengajar mata pelajaran matematika sebanyak 10 kali tatap muka di kelas VIII D, VIII E, dan VIII F. Selain itu 3 kali tatap muka untuk evaluasi pembelajaran kelas VIII D, VIII E, dan VIII F. PPL di SMP Negeri 3 Godean tidak selalu berjalan dengan mulus, terkadang ada hambatan kecil yang harus dilalui, tetapi semua dapat teratasi dengan adanya komunikasi dan kerjasama yang baik antara warga sekolah seperti pihak birokrasi, guru pembimbing, dan juga siswa. Dengan demikian kegiatan PPL dapat memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun mahasiswa PPL dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan menjadi seorang pendidik sebelum akhirnya terjun ke masyarakat secara langsung.

Kata Kunci : *PPL, SMP Negeri 3 Godean, Pendidikan Matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa kependidikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Program PPL ini tidak sama dengan Kuliah Kerja Nyata atau KKN. Hal ini dikarenakan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan di sekolah sedangkan Kuliah Kerja Nyata dilakukan di masyarakat. Standar kompetensi yang digunakan dalam kegiatan PPL mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan yang baru sebagai calon pendidik yang nantinya akan terjun secara langsung di tengah-tengah calon penerus bangsa.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Pada Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa dilatih untuk melaksanakan tugas-tugas yang dilakukan oleh tenaga pendidik seperti, kegiatan praktik mengajar, menyusun program rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mengadakan evaluasi hingga menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut. Hal ini dilakukan agar mahasiswa mendapat pengalaman nyata sebagai seorang pendidik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang handal dan profesional. Selain itu, melalui pengalaman yang telah diperoleh, mahasiswa diharapkan dapat lebih mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya sebelum terjun kedalam dunia pendidikan sepenuhnya.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, sedangkan misi dari PPL itu sendiri meliputi menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah yang terkait dengan pembelajaran, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara

interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah. Sehingga dengan adanya kegiatan PPL mahasiswa telah siap dan memiliki *life skill* untuk terjun ke dunia nyata.

Sebelum melaksanakan dilaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan observasi di SMP Negeri 3 Godean. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Godean pada tahun 2015 terdiri dari 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P. IPS), 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR), 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kewarganegaraan, dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia (PBSI). Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2014/2015. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa harus mengetahui kondisi lingkungan sekolah sebagai lokasi kegiatan PPL. Untuk itu pada tanggal 21 Februari 2015 penulis melakukan observasi terkait kondisi lingkungan sekolah dan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 3 Godean.

1. Visi Misi SMP Negeri 3 Godean

a. Visi

Unggul dalam Prestasi, Beriman, Berbudi dan Berwawasan Lingkungan

b. Misi

- 1) Mewujudkan potensi siswa yang cerdas, terampil, cinta tanah air, beriman, bertaqwa dan berwawasan lingkungan.
- 2) Melaksanakan pengembangan KTSP sesuai kebutuhan sekolah yang berwawasan.
- 3) Mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 4) Melaksanakan pengembangan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran.
- 5) Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuhan siswa.
- 6) Melaksanakan manajemen pengelolaan sesuai sistem pendidikan yang transparan dan akuntabel.
- 7) Melaksanakan penggalangan dana personal
- 8) Melaksakan diversifikasi sistem penilaian, remedial, pembelajaran dan pengayaan.
- 9) Mewujudkan sistem penilaian sesuai Standar Nasional Pendidikan.

- 10) Mewujudkan sekolah Swaliba dengan memasukkan materi swaliba didalam proses pembelajaran yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA, IPS, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, PKn, dan Pendidikan Agama.
- 11) Meningkatkan budaya berlalulintas yang tertib dan disiplin.

c. Tujuan Sekolah

Dalam jangka menengah (4 tahun) yakni tahun 2014 sampai dengan 2018 tujuan yang akan dicapai oleh SMP Negeri 3 Godean adalah sebagai berikut:

- 1) Memiliki kurikulum sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- 2) Memiliki dokumen Silabus dan RPP berkarakter, yang terintegrasikan swaliba dan Etika Lalu Lintas untuk semua mata pelajaran.
- 3) Mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah.
- 4) Meningkatkan ketercapaian KKM untuk semua mata pelajaran.
- 5) Mencapai kelulusan 100 % dengan nilai rata-rata Ujian Nasional 8,07.
- 6) Mencapai juara ke-3 nasional pada Olimpiade IPA.
- 7) Mencapai juara ke-1 tingkat kabupaten bidang olahraga voley.
- 8) Meningkatkan kelengkapan sarana dan prasarana menuju keadaan yang ideal.
- 9) Mengembangkan supervisi klinis, monitoring, dan evaluasi pada semua guru.
- 10) Mengembangkan partisipasi biaya personal.
- 11) Mengembangkan profesionalisme guru dalam penilaian.
- 12) Mengembangkan penguasaan Teknologi Informatika Komputer bagi guru dan karyawan.
- 13) Memiliki instrumen penilaian sesuai Standar Nasional Pendidikan.
- 14) Mengembangkan kurikulum Swaliba.
- 15) Disiplin waktu.
- 16) Tambahan belajar.
- 17) Penanaman moral.
- 18) Meningkatkan sopan santun.
- 19) Pendidikan lingkungan.
- 20) Pembiasaan hidup sehat dan bersih.
- 21) Meningkatkan kerjasama dengan stakeholder dan mitra kerja.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari praktik pengalaman lapangan ini antara lain sebagai berikut:

- a. Bagi Mahasiswa
 - 1) Mengetahui dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya ditempat praktik.
 - 2) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama proses perkuliahan kedalam proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya.
 - 3) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- b. Bagi Sekolah
 - 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan kependidikan.
 - 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan
 - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - 3) Memperoleh jalinan kerjasama dengan instansi lain.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 3 Godean beralamat di Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMP Negeri 3 Godean merupakan salah satu sekolah yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015 pada semester khusus (bulan Agustus sampai dengan September 2015). Lokasi SMP Negeri 3 Godean tersebut strategis dan mudah dijangkau dengan berbagai kendaraan. Dengan suasana pedesaan yang asri menambah kenyamanan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

- a. SMP Negeri 3 Godean mempunyai 18 ruang kelas dengan rincian sebagai berikut :
 - 1) 6 ruang untuk kelas VII
 - 2) 6 ruang untuk kelas VIII
 - 3) 6 ruang untuk kelas IX
- b. SMP Negeri 3 Godean mempunyai sarana dan prasarana yang memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti :

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Tata Usaha
- 4) Ruang BK
- 5) Ruang UKS
- 6) Ruang Kurikulum
- 7) Ruang Koperasi Sekolah
- 8) Tempat Ibadah
- 9) Ruang Perpustakaan
- 10) Ruang TI
- 11) Ruang OSIS
- 12) Ruang PKK
- 13) Ruang Multimedia
- 14) Ruang Musik dan studio musik
- 15) Ruang Tari dan karawitan
- 16) Ruang AVA
- 17) Ruang Tata Boga dan Busana
- 18) Laboratorium, yang terdiri dari laboratorium Bahasa, Biologi, dan Fisika
- 19) Lapangan Sepakbola
- 20) Lapangan Bola Basket
- 21) Lapangan Bola Volley
- 22) Gudang
- 23) Tempat parkir guru, karyawan dan siswa
- 24) Kantin
- 25) Kamar mandi

SMP Negeri 3 Godean juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada dibawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

- 1) Bola Volley
- 2) Basket
- 3) Futsal
- 4) Pencak Silat
- 5) Anggar

- 6) Seni Rupa
- 7) Seni Ukir
- 8) Seni Tari
- 9) Paduan Suara
- 10) Karawitan
- 11) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 12) Agronomi
- 13) Qiro’ah
- 14) Batik
- 15) Baca Tulis Al Qur’an dan Rohis
- 16) Komputer
- 17) Olimpiade IPA

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMP Negeri 3 Godean memiliki 39 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya baik yang berkualifikasi S1 maupun S2 sesuai dengan bidang keahliannya.

Berikut merupakan daftar guru yang ada di SMP Negeri 3 Godean:

No	Nama	Jabatan di Sekolah	Mata Pelajaran yang diampu
1	Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.	Kepala Sekolah	Bahasa Indonesia
2	Karsono	Waka Sarpras	Seni Budaya
3	Adi Nugroho	Waka Kesiswaan	Olahraga
4	Rr Sri Setya Harjani, S.Pd.	Ka Perpustakaan Wali Kelas 9F	Bahasa Jawa
5	Susan Engelina, S.Pd.	Wali Kelas 7 C	Bahasa Inggris
6	Istiyarjo, S.Pd.	Guru	Matematika
7	Sunarti Nur Rofiah, S.Pd.	Wali Kelas 7 F	IPA
8	Tri Siwi Mardjiati, S.Pd.	Wali Kelas 8 B	Bahasa Indonesia
9	Sukarsih, S.Pd.	Wali Kelas 7 E	Bahasa Indonesia
10	Sri Handayani, S.Pd.	Waka Humas Wali Kelas 9 E	IPA
11	Mawardhi, S.Pd.	Guru	Matematika
12	Heriyanto Purwantoro, S.Pd.	Guru	IPS
13	Hj. Sayekti, S.Pd.	Ka Lab IPA	IPA

		Wali Kelas 8 C	
14	Irmina Sri Susanti, S.Pd.	Wali Kelas 9D	Bahasa Inggris
15	Seksioningsih, S.Pd.	Guru	PKn
16	Anastasia Ugi Palupi, S.Pd.	Guru	Seni Musik
17	Siti Sukaptini, S.Pd.	Guru	Keterampilan
18	Jamiatun, S.Pd.	Guru	Bahasa Indonesia
19	Sri Utami, S.Pd.	Wali Kelas 8 D	Seni Tari
20	Trianawati	Guru	Agama Islam
21	Drs. H. Eko Nugroho, M.A	Guru	BK
22	Dra. Elyzabeth Lisnartun	Wali Kelas 8F	Bahasa Jawa
23	Marfu'ah Azhar, S.Si	Waka Kurikulum	IPA
24	Argi Suyamti, S.Pd.	Wali Kelas 9 B	PKn
25	Mursilah, S.Pd.	Wali Kelas 9 A	Matematika
26	Tri Haryono	Guru	Seni Rupa
27	Ridyanto Kunsabagyo, S.PDT	Guru	TIK
28	Ari Hastarti, S.Pd.	Wali Kelas 7 A	IPA
29	Slamet Windarto, S.Pd.	Guru	BK
30	Dra. Sukarmi	Guru	BK
31	Sumaryuanto, S.Ag.	Guru	Agama Islam
32	Nurul Hidayati, S.Pd.	Wali Kelas 8 A	IPS
33	Christina Tri Suharyanti, S.Pd.	Wali Kelas 8 E	IPS
34	Sarija, S.Pd.	Wali Kelas 7 D	Olahraga
35	Andreas Suparno, S.Pd.	Wali Kelas 9 C	Bahasa Inggris
36	Suharti, S.Pd.	Guru	Agama Kristen
37	Dra. V. Ari Murti Pratiwi	Guru	Agama Katholik
38	Hj. Sugiharti, S.Pd.	Guru	Matematika
39	Puspita Sari, S.Pd.	Guru	Bahasa Inggris

b. Siswa

SMP Negeri 3 Godean mempunyai siswa sebanyak 575 orang, dengan perincian sebagai berikut :

- 1) Kelas VII (A, B, C, D, E, F) sebanyak 192 siswa
- 2) Kelas VIII (A, B, C, D, E, F) sebanyak 192 siswa
- 3) Kelas IX (A, B, C, D, E, F) sebanyak 191 siswa

c. Karyawan

SMP Negeri 3 Godean mempunyai karyawan berjumlah 11 orang yang bekerja pada bidangnya masing-masing, yaitu :

- 1) Retno Widhiastuti
- 2) Sulistiyarmi
- 3) Widi Winarti
- 4) Supardo
- 5) Hardiman
- 6) Kirmanto
- 7) Latifah Prastiwi, S.Pd
- 8) Sukapjo
- 9) Tri Sarjono
- 10) Winarno
- 11) Yamto

d. Waktu Kegiatan Belajar Mengajar

Waktu kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean pada hari Senin adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	UPACARA
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Jam Pelajaran ke-4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40
Jam Pelajaran ke-6	10.40-11.20
Jam Pelajaran ke-7	11.20-12.00
Istirahat	12.00-12.20
Jam Pelajaran ke-8	12.20-13.00

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean untuk hari Selasa, Rabu dan Sabtu adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00

Jam Pelajaran ke-4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40
Jam Pelajaran ke-6	10.40-11.20
Jam Pelajaran ke-7	11.20-12.00

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean untuk hari Kamis adalah:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Jam Pelajaran ke-4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40
Jam Pelajaran ke-6	10.40-11.20
Jam Pelajaran ke-7	11.20-12.00
Istirahat	12.00-12.20
Jam Pelajaran ke-8	12.20-13.00

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean untuk hari Jumat adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.20
Jam Pelajaran ke-4	09.20-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40

B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaan PPL pada kali ini, mahasiswa tidak hanya mengajar di kelas, tetapi juga melakukan hal-hal lain seperti membantu administrasi sekolah, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan pembuatan media pembelajaran. Program PPL UNY ini dilaksanakan selama satu bulan terhitung

mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY tahun 2015 adalah sebagai berikut ini:

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Penyerahan mahasiswa PPL kepada Sekolah	21 Februari 2015	Lokasi PPL
2	Observasi	21 Februari 2015	Lokasi PPL
3	Observasi	27 Februari 2015	Lokasi PPL
4	Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2015	10 Agustus 2015	Lokasi PPL
5	Pelaksanaan PPL UNY 2015	10 Agustus – 12 September 2015	
6	Observasi kondisi kelas	10 Agustus 2015	Lokasi PPL
7	Observasi kondisi kelas	11 Agustus 2015	Lokasi PPL
8	Praktik Mengajar	12 Agustus – 05 September 2015	Lokasi PPL
9	Pembimbingan PPL oleh DPL	24 Agustus 2015 dan 01 September 2015	Lokasi PPL
10	Penyusunan Laporan PPL	07 September – 12 September 2015	Lokasi PPL
11	Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2015	12 September 2015	Lokasi PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa berada di kampus sampai mahasiswa berada di sekolah sebagai tempat praktik mengajar. Pelaksanaan PPL dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Sebelum mahasiswa terjun mengajar di sekolah, mahasiswa diwajibkan mengikuti mata kuliah *Micro Teaching* sebanyak 2 SKS selama 1 semester. Selain itu mahasiswa juga melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas serta mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh dari jurusan masing-masing.

Mahasiswa PPL harus mempersiapkan rancangan kegiatan PPL, agar kegiatan PPL dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL tersebut digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan kegiatan PPL di Sekolah.

Adapun rancangan kegiatan PPL sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Melakukan konsultasi administrasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi ajar, dan persiapan mengajar.
2. Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pembimbing untuk mengetahui kondisi kelas sebelum praktik langsung mengajar.
3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP tersebut digunakan sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
4. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar terbimbing, yaitu materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa dan ditentukan oleh guru.
5. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing yaitu guru mendampingi mahasiswa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas.
6. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan baik dengan teman sejawat, guru pembimbing di sekolah maupun dosen pembimbing lapangan.

C. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa yang telah melaksanakan PPL. Isi laporan ini meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa sesuai dengan waktu yang ditentukan. Laporan ini sekaligus sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Penyusunan laporan PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 07 September 2015 sampai dengan 12 September 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan Agustus dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2015. Sebelum program dilaksanakan diadakan persiapan-persiapan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan S1 UNY guna mempersiapkan calon tenaga pendidik yang profesional. Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa akan dinilai tentang sejauh mana mereka mampu mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaannya ada beberapa faktor yang sangat penting dan mendukung berjalannya kegiatan PPL seperti kesiapan mental, penguasaan materi, penyajian materi, pengelolaan kelas, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, dan juga masyarakat sekitar. Selain faktor tersebut, sebelum kegiatan PPL ini dimulai mahasiswa memiliki syarat yang harus dipenuhi seperti lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) dan mengikuti pembekalan PPL yang dilakukan oleh Universitas bekerja sama dengan LPPMP sebelum diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa juga harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum melaksanakan PPL di sekolah. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah tersebut, sehingga pada waktu pelaksanaan PPL mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan proses pembelajaran yang ada di kelas. Untuk mencapai tujuan PPL, maka mahasiswa melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar langsung dikelas. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Dalam pengajaran mikro mahasiswa diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen dalam pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang-Undang Nomor 15 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yakni Bab IV pasal 10 dan berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3, kompetensi tersebut meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik PPL, serta praktik mengajar. Ketika pengajaran mikro, mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas kecil. Dalam kegiatan tersebut salah satu mahasiswa menjadi guru sedangkan yang menjadi siswa adalah mahasiswa lainnya yang berjumlah 8 orang mahasiswa dengan dua dosen pembimbing.

Dalam pengajaran mikro tersebut, mahasiswa berlatih menjadi guru, membuat RPP yang sebelum digunakan untuk pengajaran mikro harus dikonsultasikan dengan dosen pembimbing mikro. Selain itu mahasiswa mengajar di depan kelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat dengan materi sesuai dengan standar kompetensi dan indikator pembelajaran. Pengajaran mikro merupakan sarana untuk melatih menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan penguasaan kelas. Pengajaran mikro dilaksanakan hingga mahasiswa menguasai kompetensi secara memadai sebagai syarat untuk mengikuti PPL di sekolah atau lembaga. Pengajaran ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh dalam membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro yang merupakan salah satu syarat yang harus dikuasai sebelum praktik mengajar secara langsung, meliputi: praktik membuka dan menutup pembelajaran, praktik mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan sistem penilaian. Setelah selesai tampil mengajar, dosen pembimbing mempunyai tugas untuk memberikan masukan, baik berupa kritik dan saran kepada mahasiswa. Pada pengajaran mikro, mahasiswa mencoba mengajar dengan berbagai macam metode dan media pembelajaran yang telah dipelajari selama perkuliahan berlangsung. Hal tersebut bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PPL baik dari segi materi, metode maupun media pembelajaran.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan PPL merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh LPPMP UNY. Pembekalan ini dilaksanakan di

Ruang Seminar FMIPA UNY pada tanggal 04 Agustus 2015. Dalam pembekalan ini dijelaskan tentang tujuan yang akan dicapai dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Selain itu dijelaskan bagaimana cara menjadi mahasiswa PPL yang baik di sekolah. Di akhir pembekalan diberikan penjelasan mengenai cara pembuatan matriks kegiatan PPL, laporan mingguan kegiatan PPL, serta laporan PPL yang nantinya akan diserahkan kepada pihak LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan.

3. Observasi

Sebelum melaksanakan pengajaran di kelas, mahasiswa harus melakukan observasi mengenai proses pembelajaran yang ada di SMP yang telah dipilih. Observasi ini memiliki beberapa tujuan yaitu:

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang ada di dalam kelas.
- b. Mengetahui proses pembelajaran yang berlangsung mulai dari membuka pembelajaran, penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi pembelajaran, penggunaan metode yang tepat, penggunaan media, pemberian tugas dan menutup pembelajaran.
- c. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Dalam hal ini, observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

Dilakukan sebanyak dua kali, meliputi:

- 1) Observasi fisik, dengan sasaran gedung sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana sekolah.
- 2) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran di dalam kelas (metode yang digunakan, media yang dipakai, dan administrasi pengajaran) termasuk perilaku siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Observasi pra mengajar

Dilakukan dalam kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar dengan tujuan antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa selama proses pembelajaran

Dalam observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas dari seorang guru. Kegiatan observasi pra PPL dilakukan pada 21 Februari sampai 28 Februari 2015 sedangkan observasi pra mengajar dilaksanakan pada 10 Agustus 2015 dan 11 Agustus 2015.

4. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL dilaksanakan di sekolah dan dilakukan oleh DPL PPL dengan mengunjungi sekolah yang digunakan sebagai tempat PPL, dalam hal ini sekolah tersebut adalah SMP Negeri 3 Godean. Bimbingan ini dilaksanakan secara individu dengan tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan mahasiswa selama melaksanakan PPL. Bimbingan PPL ini dilaksanakan sebanyak dua kali tatap muka langsung yaitu tanggal 25 Agustus 2015 dan 01 September 2015. Selain tatap muka secara langsung, bimbingan juga dilaksanakan secara tidak langsung yaitu melalui email, sebagai contoh mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk pembelajaran melalui email.

5. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi seperti RPP, materi serta media yang digunakan agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk satu kali pertemuan.
- b. Pembuatan media yang sesuai dengan materi pembelajaran agar memudahkan siswa untuk memahami materi.
- c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- d. Diskusi dengan sesama mahasiswa PPL yang dilakukan baik sebelum ataupun sesudah mengajar. Kegiatan diskusi ini bertujuan untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk meminta saran dan solusi apabila terdapat hambatan-hambatan di tengah pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program PPL

1. Praktik Pengalaman Lapangan

a. Persiapan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain sebagai berikut:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran matematika dan buku pendukung yang sesuai dengan Kurikulum KTSP. Buku yang digunakan adalah buku bse yang diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional dan buku pendukun yaitu buku Matematika untuk SMP penerbit Erlangga.

b. Praktik Mengajar

- 1) Pelaksanakan Praktik Mengajar

Pada PPL kali ini, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar kelas VIII D, VIII E, dan VIII F. Berikut ini jadwal pembelajaran di kelas dan materi yang diajarkan oleh penulis.

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Ajar
1	Rabu, 12 Agustus 2015	VIII F	1 – 2	Faktorisasi suku aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$, $x^2 - 2xy + y^2$, dan $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
2	Kamis, 13 Agustus 2015	VIII F	4	Faktorisasi suku aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$, $x^2 - 2xy + y^2$, dan $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
3	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII F	1 – 2	Faktorisasi suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.
4	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII E	1 – 2	Faktorisasi suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
5	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII F	4	Faktorisasi suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$

				dengan $a \neq 1$.
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII D	1 – 2	Faktorisasi suku aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$
7	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII E	1 – 2	Faktorisasi suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.
8	Jumat, 28 Agustus 2015	VIII D	1 – 3	Faktorisasi suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.
9	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII D	1 – 2	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.
10	Rabu, 02 September 2015	VIII E	4 – 5	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.

2) Metode dan Model Pembelajaran

Metode yang digunakan selama praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode yang disesuaikan dengan Kurikulum KTSP yang memuat tiga tahapan yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Selain dengan menggunakan metode tersebut, penulis juga menggunakan model pembelajaran yang berbeda-beda di setiap RPP yang digunakan. Model pembelajaran tersebut antara lain *Numbered Head Together* (NHT), *Student Team Achievement Division* (STAD), dan model pembelajaran ekspositori dipadukan dengan tanya jawab.

3) Media

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu media yang telah ada di sekolah meliputi LCD dan proyektor, *whiteboard*, *boardmarker*, dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

4) Evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setelah materi yang diajarkan oleh penulis terselesaikan. Dalam hal ini penulis menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) yaitu materi mengenai Pemfaktoran bentuk aljabar dan penyederhanaan pecahan bentuk

aljabar dan memberikan bentuk evaluasi berupa ulangan harian. Ulangan harian tersebut berbentuk pilihan ganda atau *multiple choice* dengan jumlah 20 butir soal.

Evaluasi dilaksanakan pada tanggal 02 September sampai dengan tanggal 05 September dengan rincian sebagai berikut ini:

- Tanggal 02 September 2015 evaluasi untuk kelas VIII F.
- Tanggal 03 September 2015 evaluasi untuk kelas VIII E.
- Tanggal 05 September 2015 evaluasi untuk kelas VIII D.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, praktik mengajar dan evaluasi, dan pembuatan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh mahasiswa kurang lebih 75% dapat terlaksana. Mahasiswa tidak dapat melaksanakan semuanya sampai 100% karena terhalang oleh berbagai hal. Secara rinci, kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut :

a. Hasil Praktik Mengajar

- 1) Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP.
- 2) Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media, dan sumber belajar matematika.
- 3) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan tugas, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, dan mendemonstrasikan metode pembelajaran.
- 4) Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

b. Hambatan dan Solusi Pengajaran

- 1) Kekurangan waktu ketika pembelajaran, hal ini dikarenakan dalam satu pertemuan harus menyelesaikan langkah-langkah eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, sehingga waktu yang dibutuhkan kurang.
- 2) Kesimpulan akhir yang harusnya disampaikan menjadi tidak tersampaikan dikarenakan waktu yang dibutuhkan kurang.

- 3) Kelas kurang kondusif, dikarenakan banyak siswa yang ramai ketika sedang berdiskusi kelompok. Banyak siswa yang keluar masuk kelas, sehingga mengganggu pembelajaran.
- 4) Pemahaman siswa saat pembelajaran yang berbeda-beda, sehingga banyak siswa yang bertanya dan meminta dijelaskan kembali.

Solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain:

- 1) Mengatur waktu dalam pembelajaran sehingga dapat meminimalisir kekurangan waktu dalam pembelajaran.
- 2) Menyampaikan sedikit kesimpulan di akhir pembelajaran dan mengulangi kesimpulan tersebut di awal pembelajaran selanjutnya.
- 3) Berkomunikasi dengan siswa yang ramai, sehingga siswa tersebut merasa diperhatikan. Menegur siswa yang keluar masuk kelas dan meminta keluar ke kamar mandi setelah bel berbunyi.
- 4) Menjelaskan secara perlahan-lahan agar pemahaman siswa sama, apabila siswa meminta penjelasan ulang, penulis meminta siswa untuk bertanya dengan teman yang sudah paham tentang materi tersebut.

2. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Umpan balik dari guru pembimbing terlihat pada saat mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing. Konsultasi tersebut meliputi konsultasi RPP sebelum digunakan untuk pembelajaran, konsultasi soal ulangan harian, serta konsultasi setelah pembelajaran. Guru pembimbing memberikan umpan balik berupa arahan dan masukan yang membangun. Arahan dan masukan-masukan tersebut kemudian digunakan untuk memperbaiki penampilan pembelajaran selanjutnya agar pengajaran di kelas selanjutnya lebih maksimal.

3. Refleksi

Dalam pelaksanaan PPL, guru pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar, karena secara berkala memberikan masukan dan motivasi kepada mahasiswa dalam proses praktik mengajar. Guru pembimbing juga memberikan arahan-arahan dan masukan-masukan tentang hal yang berkaitan dengan mengajar dan solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa ketika PPL maupun untuk menghadapi dunia pendidikan kelak.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL secara umum sudah sesuai dengan target kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya, meskipun ada beberapa yang tidak maksimal. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.
2. Perlunya kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak universitas agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar.
3. Program PPL menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga formal dan memperluas wawasan dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa untuk kreatif, inovatif, dan percaya diri.
4. Melalui kegiatan PPL mahasiswa dilatih dan dididik untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi kepribadian.
5. Melalui kegiatan PPL mahasiswa menjadi lebih mengerti tentang tugas tenaga pendidik dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PPL agar lebih berjalan dengan baik.

2. Bagi LPPMP

Dalam memberikan informasi hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan dan tidak terjadi perbedaan komunikasi antara mahasiswa, DPL, dan LPPMP.

3. Bagi SMP Negeri 3 Godean

- a. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan yang berlandaskan imtaq, sehingga mampu menghasilkan individu yang memiliki moral akademik.

- b. Perlunya sinergi dari berbagai pihak untuk menambah majunya sekolah dalam berbagai bidang.

4. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Hendaknya mahasiswa dapat membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- b. Hendaknya mahasiswa dapat menjaga nama baik almamater UNY dan dapat bekerjasama dengan sesama anggota PPL.
- c. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dengan baik.
- d. Hendaknya mahasiswa PPL sering melakukan konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing baik sebelum dan sesudah mengajar.
- e. Meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam melaksanakan program PPL dan program pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL . 2013. *Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY, Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan PPL, Edisi 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Winda Nur Akhadya PUKUL : 09.20-11.00 WIB
NO. MAHASISWA : 12313244029 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 3 Godean
TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2015 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/P. Matematika
P.Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006
	2. Silabus	Sudah ada.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali membuka pembelajaran dengan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan jelas sehingga sebagian besar siswa paham dengan materi yang disampaikan oleh guru.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran dengan metode ekspositori dengan bantuan IT, tanya jawab antara guru dan siswa.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang jelas dan mudah dimengerti sesuai dengan EYD.
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sudah cukup efektif dan tepat.
	6. Gerak	Guru berkeliling ke semua sisi kelas, melihat dan membimbing siswa dalam mengerjakan latihan, menjawab apabila ada siswa yang bertanya.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa di awal pembelajaran dengan motivasi yang positif dan membangun, di tengah-tengah pembelajaran guru terkadang juga memotivasi siswa.
	8. Teknik bertanya	Di awal pembelajaran guru menanyakan kaitan materi sebelumnya dengan materi yang sedang dipelajari dengan menunjuk salah satu siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan baik, berkeliling ke semua sisi kelas, membimbing dengan sabar, dan menjawab pertanyaan apabila ada siswa yang bertanya, serta memperhatikan apabila ada siswa yang sedang mempresentasikan jawabannya.
	10. Penggunaan media	Menggunakan beberapa media seperti powerpoint dan whiteboard serta penggaris.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan latihan secara lisan atau langsung dan memberikan soal dalam bentuk tulisan kepada siswa yang harus dikerjakan secara mandiri.
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan PR kepada siswa dan mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan dan fokus mendengarkan penjelasan dari guru, siswa juga aktif bertanya apabila merasa kurang paham dengan penjelasan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas terlihat beberapa siswa menghabiskan waktunya untuk belajar ataupun hanya bermain diluar jam. Namun ketika diluar sekolah juga sudah berbeda. Untuk hal ini perlu adanya penanaman nilai yang baik.

Sleman, 27 Februari 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Mursilah, S.Pd.
NIP 19580922 198609 2 002

Winda Nur Akhadya
NIM 12313244029

LAMPIRAN 2

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
SMP NEGERI 3 GODEAN

NPma. 1
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

Alamat Sekolah : Krapyak, Sidoarum, Godean,
Sleman, DI Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Winda Nur Akhadya

Nomor Mahasiswa : 12313244029

Fak/Jur/Prodi : FMIPA/P. Matematika/
P. Matematika

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	a. Bangunan sekolah meliputi ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang BK, ruang UKS putra dan UKS putri, ruang kurikulum, ruang koperasi sekolah, tempat ibadah (musholla), ruang perpustakaan, ruang TI, ruang OSIS, ruang PKK, ruang multimedia, ruang musik dan studio musik, ruang tari dan karawitan, ruang AVA, ruang tata boga dan busana, laboratorium bahasa, laboratorium biologi, laboratorium fisika, lapangan sepak bola, lapangan basket, lapangan voley, gudang, tempat parkir guru, karyawan, dan siswa, kantin, serta kamar mandi.	Baik dan lengkap
2	Potensi siswa	a. Jumlah siswa di SMP Negeri 3 Godean sebanyak 575 siswa yang terdiri dari kelas 7, 8, dan kelas 9. Masing-masing kelas berisi sebanyak 32 siswa, tetapi ada satu kelas di kelas 9 yang hanya memiliki 31 siswa. b. Siswa aktif mengikuti perlombaan mewakili sekolah di tingkat kota, provinsi, dan nasional baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Sebagai contoh perlombaan futsal, perlombaan baca puisi dan kreatifitas, dan lain-lain.	Jumlah siswa per kelas sudah ideal. Potensi siswa sangat baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

3	Potensi Guru	<p>a. Jumlah guru sebanyak 39 orang</p> <p>b. Jumlah guru per mata pelajaran:</p> <p>Matematika : 4 orang</p> <p>IPA : 5 orang</p> <p>IPS : 3 orang</p> <p>Bahasa Inggris : 4 orang</p> <p>Bahasa Indonesia : 4 orang</p> <p>Bahasa Jawa : 2 orang</p> <p>Penjaskes : 2 orang</p> <p>Seni Tari : 1 orang</p> <p>Seni Budaya : 1 orang</p> <p>Seni Rupa : 1 orang</p> <p>Seni Musik : 1 orang</p> <p>Keterampilan : 1 orang</p> <p>PKn : 2 orang</p> <p>BK : 3 orang</p> <p>Agama Islam : 2 orang</p> <p>Agama Kristen : 1 orang</p> <p>Agama Katholik : 1 orang</p> <p>TIK : 1 orang</p>	Baik dan sudah memadai
4	Potensi karyawan	a. Jumlah karyawan sebanyak 11 orang.	Baik
5	Fasilitas KBM dan Media	<p>a. Fasilitas KBM berupa proyektor digital, screen proyektor, meja belajar, kursi (setiap kelas terdiri dari 20 kursi), papan tulis (<i>white board</i>), spidol dan penghapus.</p> <p>b. Proses KBM rata-rata menggunakan media, seperti modul, LKS, materi juga disampaikan menggunakan IT melalui <i>power point</i> yang ditampilkan dengan menggunakan proyektor.</p>	Lengkap dan baik
6	Perpustakaan	<p>a. Ruang baca dengan koleksi buku yang cukup lengkap.</p> <p>b. Terdapat katalog, surat kabar, dan instalasi penerangan yang baik.</p>	Lengkap dan baik

7	Laboratorium	<p>a. Laboratorium terdapat disemua program studi yaitu terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none">- Laboratorium komputer- Laboratorium fisika- Laboratorim biologi- Laboratorium bahasa <p>b. Fasilitas disetiap Laboratorium cukup lengkap</p>	Baik dan lengkap
8	Bimbingan Konseling	<p>a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi kepada siswa.</p> <p>b. Administrasi tertib dan baik</p> <p>c. Terdapat papan informasi</p>	Ada dan kondisi baik
9	Bimbingan belajar	<p>a. Bimbingan belajar dikelola oleh guru mata pelajaran yang masuk pada ujian nasional</p> <p>b. Terdapat tambahan pembelajaran guna pendalaman materi untuk kelas IX</p> <p>c. Pelajaran tambahan kelas IX dilaksanakan setiap selesai jam sekolah pada hari Selasa, Rabu, dan Kamis.</p>	Ada
10	Ekstrakurikuler	<p>a. Terdapat 17 kegiatan ekstrakurikuler diantaranya yaitu olahraga (bola volley, bola basket, futsal), pencak silat, anggar, karawitan, seni rupa, seni ukir, seni tari, paduan suara, karya ilmiah remaja (KIR), agronomi, qiro'ah, baca tulis alqur'an dan rohis, komputer dan olimpiade IPA. Pramuka merupakan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh kelas 7 dan 8.</p> <p>b. Semuanya masih berjalan dan kegiatan difokuskan pada kelas 7 dan kelas 8.</p>	Ada ,berjalan dengan baik dan bervariasi
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	<p>a. Ada dan diberikan ruang khusus untuk kegiatan OSIS</p>	Ada dan kondisi baik

		<p>b. OSIS dibimbing oleh Pembina OSIS dan dibantu setiap perwakilan kelas.</p> <p>c. Untuk pengusulan atau pemberian ide bisa melalui Majelis Perwakilan Kelas atau MPK.</p>	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>a. Ada dua ruang UKS yaitu UKS putra dan UKS putri.</p> <p>b. Terdapat dokter kecil yang selalu berjaga di ruang UKS putra maupun UKS putri.</p>	Ada, lengkap dan baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah dan dinding)	<p>a. Administrasi sekolah dikelola oleh tata usaha</p> <p>b. Arsip – arsip sekolah dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile maupun dalam papan informasi.</p>	Tertip dan baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<p>a. Ada</p>	Cukup baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak terdapat karya ilmiah oleh guru, namun ada beberapa guru yang pernah mengikuti lomba karya ilmiah.	Perlu dioptimalkan
16	Koperasi Siswa	<p>a. Koperasi siswa tidak berjalan dengan baik karena kekurangan pengelola.</p>	Perlu dioptimalkan
17	Tempat Ibadah	<p>a. Tempat ibadah berupa mushola</p> <p>b. Didalam mushola terdapat beberapa alat ibadah, seperti mukena, sarung, dan Al-Quran.</p>	Kondisi baik
18	Kesehatan lingkungan	<p>a. Lingkungan sekolah sudah terbilang bersih, terdapat karyawan yang bertugas membersihkan lingkungan sekolah.</p> <p>b. Terdapat tempat sampah di setiap sudut sekolah, dan beberapa tempat sampah telah diklasifikasi berdasarkan jenis sampah yaitu organik dan anorganik.</p> <p>c. Taman sekolah terawat dengan baik.</p>	Baik, bersih dan terawat

		d. Setiap hari sebelum memulai pembelajaran dan ketika berakhir kegiatan pembelajaran diadakan kerja bakti 10 menit di sekitar kelas.	
19	Lain-lain	a. Terdapat layanan internet berupa Wifi b. Terdapat kantin yang bersih dan rapi c. Area parkir luas, cukup untuk menampung kendaraan siswa, guru, karyawan dan tamu.	

Sleman, 26 Februari 2015

Koordinator PPL SMP N 3 Godean

Mahasiswa,

Sri Handayani, A.Md.Pd.
NIP 19590219 198103 2 004

Winda Nur Akhadya
NIM 12313244029

LAMPIRAN 3

MATRIK INDIVIDU



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Godean
 ALAMAT SEKOLAH : Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman
 GURU PEMBIMBING : Mursilah, S.Pd.
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 Agustus – 12 September 2015

NAMA MAHASISWA : Winda Nur Akhadya
 NIM : 12313244029
 FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/Pendidikan Matematika/Pendidikan Matematika
 DOSEN PEMBIMBING : Sahid, M.Sc.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	2						2
2.	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi Sekolah	3						3
	b. Observasi Kelas	2						2
	c. Menyusun Matrik Program PPL	3						3
3.	Administrasi Pembelajaran							

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
	a. Buku panduan mengajar	1						1
	b. Silabus dan RPP	1						1
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
	a. Persiapan							
	1. Konsultasi	0.5	0.5	0.5				1.5
	2. Mengumpulkan materi	2	2	1				5
	3. Membuat RPP	2	6	4				12
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)	2	6	2				10
	5. Penyusunan materi	1	2	1				4
	6. Revisi RPP	2	2					4
	b. Mengajar Terbimbing							
	1. Praktik mengajar di kelas	3	7	7		2		19
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut	1	1.5	3		0.5		6
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian							
	1. Persiapan		0.5	4	2	2.5		9
	2. Pelaksanaan					6		6

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1		1
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan							
	1. Persiapan							
	2. Pelaksanaan							
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)							
	1. Persiapan							
	2. Pelaksanaan					6	3	9
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)							
	a. Kepramukaan							
	1. Persiapan							
	2. Praktik Mengajar Pramuka							
	b. Kegiatan yang berkaitan dengan Prodi							
6.	Kegiatan Sekolah							
	a. Upacara bendera hari Senin	1		1	1		1	4

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
	b. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI							
	1. Rapat Pelaksanaan Lomba	2			1	2		5
	2. Perlombaan 17 Agustus					11		11
	3. Upacara bendera 17 Agustus		2					2
	c. Piket Sapa Pagi	0.5	0.5	1		1	2	5
	d. Rapat koordinasi guru	0.5						0.5
	e. Penataan buku perpustakaan	2.5						2.5
	f. Senam masal			1			1	2
	g. Kerja bakti	1		4				5
	h. Mencari tanda tangan wali kelas 9			0.5				0.5
	i. Lomba sekolah sehat			2				2
	j. Pendampingan OSIS				1			1
7.	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Persiapan			1		1		2
	b. Pelaksanaan						14	14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
8.	Penarikan Mahasiswa PPL						2	2
JUMLAH JAM		33	30	33	5	33	23	157

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 3 Godean

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

(Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.)
NIP. 19610507 198111 1 001

(Sahid, M.Sc.)
NIP. 19650905 199101 1 001

(Winda Nur Akhadya)
NIM. 12313244029

LAMPIRAN 4

LAPORAN MINGGUAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 GODEAN
ALAMAT SEKOLAH : KRAPYAK, SIDOARUM, GODEAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MURSILAH, S.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : WINDA NUR AKHADYA
NIM : 12313244029
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ PENDIDIKAN MATEMATIKA/
PENDIDIKAN MATEMATIKA
DOSEN PEMBIMBING : SAHID, M.Sc.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 09 Agustus 2015	Mengumpulkan materi	Dari kegiatan ini didapatkan materi mengenai pemfaktoran aljabar dengan berbagai bentuk.	Hambatan dari kegiatan ini yaitu materi yang akan dijadikan bahan untuk membuat RPP masih terlalu luas.	Meminta penjelasan kepada guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan.
2.	Minggu, 09 Agustus 2015	Penyusunan materi	Berhasil menyusun materi tentang pemfaktoran aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	-	-
3.	Minggu, 09 Agustus 2015	Pembuatan RPP I	Berhasil membuat RPP I untuk kelas 8.	Materi dalam RPP masih kurang dan belum mengetahui kelas yang akan diajar.	Akan menanyakan lebih lanjut kepada guru pembimbing tentang materi yang kurang tersebut dan kelas yang akan diajar.

4.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan lancar. Di akhir kegiatan diumumkan nama-nama anggota PPL di SMP Negeri 3 Godean dan pengumuman kejuaraan futsal.	-	-
5.	Senin, 10 Agustus 2015	Rapat koordinasi guru	Hasil dari rapat ini yaitu pembagian jadwal mengajar bagi mahasiswa PPL.	-	-
6.	Senin, 10 Agustus 2015	Wawancara administrasi dengan guru pembimbing	Mengetahui kelas yang akan diajar dan materi-materi setiap kelas. Meminta contoh RPP dan silabus yang dimiliki oleh guru pembimbing.	-	-
7.	Senin, 10 Agustus 2015	Penataan buku perpustakaan	Perpustakaan menjadi lebih rapi dan buku tidak berantakan lagi.	Buku-buku banyak yang rusak sehingga menyulitkan penataan di dalam perpustakaan.	Buku yang rusak disendirikan.
8.	Senin, 10 Agustus 2015	Rapat koordinasi kelompok	Dalam rapat ini tim PPL berhasil membahas tentang kegiatan kelompok yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 3 Godean. Kegiatan tersebut antara lain perlombaan antar kelas.	Hambatan dalam kegiatan ini yaitu belum pastinya perlombaan antar kelas apa saja yang akan dilombakan di SMP Negeri 3 Godean.	Akan diadakan rapat koordinasi kelompok kembali, untuk membahas macam-macam lomba yang akan dilaksanakan.
9.	Senin, 10 Agustus 2015	Membuat RPP I	Meneruskan RPP yang sebelumnya sudah disusun dan menghasilkan RPP pertama yang siap dikonsultasikan dengan guru pembimbing.	-	-

10.	Senin, 10 Agustus 2015	Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)	Dalam kegiatan ini, saya berhasil membuat LKS untuk materi pemfaktoran aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ serta bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. LKS tersebut merupakan LKS untuk kegiatan diskusi kelompok.	Kesulitan menentukan jumlah soal yang disajikan dalam LKS tersebut.	Akan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing perihal jumlah soal yang baik disajikan dalam LKS, agar tidak lebih dan tidak kurang.
11.	Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi kelas 8F	Dalam kegiatan ini saya mengamati bagaimana kegiatan guru matematika mengajar di dalam kelas dan bagaimana guru matematika mengkondisikan kelas agar kelas tetap kondusif.	-	-
12.	Selasa, 11 Agustus 2015	Penataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku paket yang akan digunakan oleh siswa kelas 8 sesuai dengan kelas. Buku tersebut antara lain buku bahasa inggris, matematika, IPA, IPS, PKn, dan bahasa indonesia.	Tidak lengkapnya buku yang berada di perpustakaan serta banyaknya buku yang rusak, sehingga tidak semua siswa mendapatkan buku.	Buku yang rusak disendirikan dan membagi adil di setiap kelas buku yang masih layak untuk digunakan.
13.	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi RPP	RPP pertama masih kurang tepat sehingga perlu pembetulan. Soal yang disajikan dalam LKS terlalu banyak.	Pembetulan pada langkah-langkah pembelajaran karena siswa harus dituntut aktif bukan hanya pasif. Soal yang disajikan dalam LKS terlalu banyak.	Merevisi langkah-langkah pembelajaran agar siswa menjadi aktif. Mengurangi jumlah soal yang tersaji dalam LKS.
14.	Selasa, 11 Agustus 2015	Revisi RPP I	RPP I siap digunakan untuk mengajar karena sudah direvisi pada bagian langkah pembelajaran dan jumlah soal di LKS.	-	-
15.	Rabu, 12 Agustus 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu.	-	-

16.	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengajar kelas 8F	Siswa berhasil mempelajari tentang materi pemfaktoran aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ serta bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. Siswa juga berhasil mengerjakan LKS secara berkelompok.	Waktu yang diperlukan untuk mengajar kelas 8F kurang, dikarenakan 1 jam pelajarannya digunakan untuk kerja bakti membersihkan ruang kelas dan lingkungan sekitar. Selain itu pada saat pembelajaran masih banyak siswa yang kurang memperhatikan pada saat dijelaskan serta masih banyak siswa yang masih malu jika diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	Waktu yang kurang tersebut dapat diatasi dengan meneruskan pembelajaran pada hari selanjutnya dengan tetap menggunakan RPP tersebut. Untuk mengatasi ketidakkondusifan ruang kelas, saya mengalihkan perhatian siswa dengan meminta perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
17.	Rabu, 12 Agustus 2015	Evaluasi pembelajaran	Dalam evaluasi ini, guru pembimbing memberikan masukan tentang bagaimana cara mengkondisikan kelas agar kondusif.	-	-
18.	Rabu, 12 Agustus 2015	Penataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku paket yang akan digunakan oleh siswa kelas 7 sesuai dengan kelas. Buku tersebut antara lain buku bahasa inggris, matematika, IPA, IPS, PKn, dan bahasa indonesia.	Tidak lengkapnya buku yang berada di perpustakaan serta banyaknya buku yang rusak, sehingga tidak semua siswa mendapatkan buku.	Buku yang rusak disendirikan dan membagi adil di setiap kelas buku yang masih layak untuk digunakan.
19.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar 8F	Meneruskan pembelajaran pada hari sebelumnya. Siswa berhasil mengerjakan latihan individu yang terdapat di buku paket dan siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.	Pada saat mempresentasikan hasil pekerjaannya, sebagian siswa masih malu-malu dan tidak percaya diri.	Tetap dipaksa untuk berbicara di depan kelas agar terbiasa dan dapat mengatasi rasa malunya serta percaya diri dalam mempresentasikan hasil pekerjaannya.

20.	Kamis, 13 Agustus 2015	Evaluasi pengajaran	Dalam evaluasi ini, guru pembimbing memberikan masukan tentang bagaimana cara meminta siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas.	-	-
21.	Kamis, 13 Agustus 2015	Bersih-bersih basecamp	Bersih-bersih basecamp berjalan dengan lancar dan menghasilkan basecamp yang rapi dan bersih serta layak digunakan sebagai tempat berkumpul bagi mahasiswa PPL.	Kurangnya alat kebersihan seperti sapu, serok yang berada di basecamp.	Mahasiswa PPL saling bergantian dalam membersihkan basecamp.
22.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Rapat kelompok	Dalam rapat kelompok ini berhasil membahas tentang lomba apa saja yang akan dilaksanakan dan apa saja hadiah yang akan diberikan. Lomba tersebut antara lain futsal, lomba kebersihan antar kelas, dan poster kesehatan.	Hambatan dalam kegiatan ini yaitu anggota PPL masih bingung dalam menentukan tanggal pelaksanaan lomba-lomba tersebut.	Akan berkonsultasi dengan guru dan kepala sekolah SMP Negeri 3 Godean.
23.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI	Upacara dilaksanakan di lapangan Godean dan berjalan dengan lancar.	-	-
24.	Senin, 17 Agustus 2015	Pengumpulan materi	Materi tentang pemfaktoran aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ berhasil dikumpulkan sebagai bahan pembuatan materi pembelajaran dan RPP yang kedua.	Materi yang berhasil dikumpulkan kurang mencukupi untuk pembuatan RPP dan penyusunan materi.	Mencari referensi materi dari buku lain dan dari internet.
25.	Senin, 17 Agustus 2015	Penyusunan materi	Materi pemfaktoran aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ berhasil disusun sebagai bahan ajar yang akan diajarkan di kelas 8F.	-	-

26.	Senin, 17 Agustus 2015	Pembuatan RPP II	RPP yang kedua dengan materi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ berhasil dibuat dan siap dikonsultasikan dengan guru pembimbing.	Hambatan dalam pembuatan RPP ini yaitu bingung menentukan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas.	Akan berkonsultasi mengenai metode yang cocok digunakan di dalam kelas.
27.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi RPP II	RPP kedua yang sudah jadi diberi masukan oleh guru pembimbing mengenai metode yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran tersebut. Metode yang cocok adalah dengan metode diskusi kelompok dan kerja individu.	Ada materi yang kurang tepat di dalam RPP kedua tersebut.	Dilakukan pembenaran terlebih dahulu tentang materi yang kurang tepat tersebut, sehingga RPP kedua dapat digunakan untuk pembelajaran.
28.	Selasa, 18 Agustus 2015	Revisi RPP II	Dilakukan pembenaran tentang materi yang kurang tepat, kemudian RPP tersebut dibuat menggunakan metode diskusi kelompok dan lathan individu.	-	-
29.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Saya berhasil membuat 2 lembar LKS, yang pertama LKS untuk diskusi kelompok, dan LKS untuk kerja individu siswa. Dalam LKS kelompok terdapat 5 soal dan dalam LKS individu juga terdapat 5 soal.	-	-
30.	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu.	-	-
31.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar 8F	Dalam kegiatan pembelajaran di kelas 8F ini, pembelajaran berjalan dengan lancar. Siswa belajar mengenai bagaimana cara memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. Setelah itu diberikan LKS yang harus dikerjakan secara berkelompok dan diadakan presentasi.	Waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran ini kurang, sehingga LKS individu tidak dapat dikerjakan di dalam kelas.	LKS individu dibagikan kepada siswa dan dijadikan tugas di rumah. Pertemuan selanjutnya tugas individu tersebut dibahas.

32.	Rabu, 19 Agustus 2015	Evaluasi pengajaran	Evaluasi untuk pembelajaran kedua tersebut yaitu mengurangi soal yang terdapat di LKS kelompok, agar waktu yang diperlukan tidak kurang.	-	-
33.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pembuatan RPP III	RPP yang ketiga digunakan untuk kelas 8E dengan materi pemfaktoran aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok dengan model Numbered Head Together atau NHT.	Hambatan dari pembuatan RPP yang ketiga ini adalah tidak dikonsultasikannya terlebih dahulu RPP ketiga ini dikarenakan esok harinya RPP ini digunakan untuk mengajar.	Mengkonsultasikan RPP setelah selesai pembelajaran sekaligus sebagai bahan evaluasi.
34.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pembuatan LKS	Membuat LKS untuk bahan diskusi kelompok dengan soal yang terdapat di LKS berjumlah 3 soal.	-	-
35.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar kelas 8E	Dalam kegiatan pembelajaran di kelas 8F ini, pembelajaran berjalan dengan lancar. Siswa belajar mengenai bagaimana cara memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. Dengan model pembelajaran NHT, siswa dipilih secara acak, siswa yang nomornya dipilih harus maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	Banyak siswa yang masih gugup dan ragu-ragu dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.	Untuk mengatasi rasa gugup dan ragu-ragu siswa, saya memberikan semangat dan dorongan kepada siswa tersebut. Di akhir presentasi saya dan siswa lainnya akan memberikan applause sebagai suatu bentuk penghargaan.
36.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar kelas 8F	Dalam kegiatan ini berhasil membahas hasil diskusi kelompok sekaligus tugas individu yang tidak terselesaikan pada hari sebelumnya. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.	Kelas kurang kondusif dikarenakan guru pembimbing tidak ikut mengawasi di kelas, sehingga banyak siswa yang keluar masuk kelas.	Mengondusifkan kelas dengan cara meminta siswa tenang dan meminta siswa menjawab pertanyaan apabila mereka tidak bisa tenang.
37.	Jumat, 21 Agustus 2015	Evaluasi pengajaran	Evaluasi proses pembelajaran antara lain membahas mengenai cara pengkondisian kelas yang masih kurang serta manage waktu.	-	-

38.	Jumat, 21 Agustus 2015	Pembuatan RPP III	Saya berhasil membuat RPP yang ketiga dengan materi pemfaktoran bentuk $x^2 - y^2$, bentuk $x^2 + 2xy + y^2$, dan bentuk $x^2 - 2xy - y^2$. Dalam RPP tersebut menggunakan metode diskusi kelompok.	RPP ini tidak sempat dikonsultasikan kepada guru pembimbing lapangan, sehingga langsung digunakan di dalam kelas.	Setelah pembelajaran usai, saya bersama dengan guru pembimbing lapangan mengevaluasi RPP tersebut.
39.	Jumat, 21 Agustus 2015	Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Saya berhasil membuat LKS dengan materi pemfaktoran bentuk $x^2 - y^2$, bentuk $x^2 + 2xy + y^2$, dan bentuk $x^2 - 2xy - y^2$. LKS tersebut merupakan LKS untuk diskusi kelompok, dan saya juga membuat LKS individu.	-	-
40.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar kelas 8D	Pembelajaran ini berhasil membahas materi pemfaktoran bentuk $x^2 - y^2$, bentuk $x^2 + 2xy + y^2$, dan bentuk $x^2 - 2xy - y^2$.	Kelas kurang kondusif dikarenakan banyak siswa yang keluar masuk kelas. Waktu yang diperlukan untuk pembelajaran juga kurang.	Membatasi jumlah siswa yang akan ijin keluar kelas.
41.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Evaluasi pengajaran	Dari evaluasi pembelajaran kelas 8D didapat bahwa pengkondisian kelas juga masih kurang dan kurangnya ketegasan untuk siswa yang ramai di kelas.	-	-
42.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Konsultasi pembuatan soal ulangan harian	Dari kegiatan ini berhasil memperoleh informasi mengenai soal ulangan yang akan dibuat yaitu bentuk pilihan ganda dengan 2 tipe A dan B. Materi yang akan digunakan untuk evaluasi yaitu pemfaktoran dan penyederhanaan pecahan bentuk aljabar.	Belum tersampainya materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar, sehingga belum memiliki gambaran soal ulangan untuk KD ini.	Menunggu materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar disampaikan di dalam kelas, sehingga paham materi tersebut seperti apa.
43.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan lancar. Di akhir kegiatan diumumkan mengenai lomba sekolah bersih.	Masih banyak siswa yang terlambat dalam mengikuti kegiatan upacara Bendera.	Siswa yang terlambat diberikan sanksi sesuai dengan kesalahannya.

44.	Senin, 24 Agustus 2015	Konsultasi RPP dan laporan dengan DPL	Berhasil membahas mengenai RPP yang baik yang dapat digunakan untuk pengajaran. Kemudian membahas mengenai laporan PPL.	Tidak bertemu dengan guru pembimbing lapangan dikarenakan sedang ada jam mengajar.	Tetap membimbing dalam penyusunan RPP tanpa bertemu dengan guru pembimbing lapangan.
45.	Selasa, 25 Agustus 2015	Senam masal	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan instruktur mahasiswa PPL yang berasal dari prodi PJKR dibantu dengan temannya. Seluruh warga sekolah sangat antusias dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan senam ini.	Siswa laki-laki pada barisan belakang tidak kondusif dan hanya melakukan gerakan senam seadanya saja, sehingga mengganggu teman yang lainnya.	Para guru mengatur dan mengkondusifkan siswa laki-laki dan meminta mengikuti gerakan senam semampunya.
46.	Selasa, 25 Agustus 2015	Kerja bakti	Seluruh warga sekolah ikut bekerja bakti membersihkan lingkungan sekolah. Dalam kegiatan ini saya membersihkan halaman depan sekolah dibantu siswa kelas 8F. Saya bersama siswa membersihkan daun-daun dan sampah-sampah yang berada di sekitar halaman sekolah.	Tanah di sekitar halaman depan sekolah sangat kering, sehingga ketika tanah disapu debu-debu atau tanah kering tersebut sangat mengganggu.	Hal tersebut dapat diatasi dengan menyiram tanah kering tersebut menggunakan air, kemudian menyapu tanah yang sudah basah, sehingga tidak terlalu berdebu.
47.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian	Dalam kegiatan ini berhasil menyusun kisi-kisi yang akan digunakan untuk evaluasi peserta didik. Dalam kisi-kisi tersebut memuat 2 KD yaitu pefaktoran bentuk aljabar dan penyederhanaan pecahan bentuk aljabar.	Bingung dalam membagi banyaknya soal pada tiap sub bab materi.	Membagi rata jumlah soal pada setiap sub bab materi.
48.	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu.	-	-

49.	Rabu, 26 Agustus 2015	Membantu mencari tanda tangan wali kelas 9	Kegiatan ini merupakan permintaan menggantikan guru pembimbing lapangan dalam mencari tanda tangan dikarenakan Ibu guru sedang mengajar. Berhasil menemui 5 wali kelas 9 dan memintakan tanda tangan.	Tidak berhasil menemui salah satu wali kelas 9, dikarenakan guru yang bersangkutan tidak sedang berada di sekolah.	Mengembalikan berkas tanda tangan tersebut sambil mengatakan bahwa masih kurang satu tanda tangan dari salah satu wali kelas 9.
50.	Rabu, 26 Agustus 2015	Lomba sekolah sehat	Saya ikut berpartisipasi membantu dalam kegiatan tersebut, antara lain menjadi among tamu dan memberikan makanan dan minuman bagi para tamu penilai sekolah.	Kurangnya anggota PPL yang membantu menjadi among tamu dikarenakan sedang mengajar.	Meminta mahasiswa yang tidak mengajar tetap berdiri di depan gerbang sebagai among tamu.
51.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar kelas 8E	Dalam pembelajaran di kelas 8E berhasil membahas tentang materi $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. Kelas lebih kondusif dari sebelumnya. Banyak siswa yang aktif bertanya dan maju kedepan. Di akhir pembelajaran diberikan kuis individu.	Banyak siswa yang masih keluar kelas dengan alasan ke kamar mandi. Ada siswa yang gugup ketika diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	Memperingatkan siswa untuk tidak keluar kelas secara bersama-sama. Memnberikan penghargaan kepada siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusinya.
52.	Kamis, 27 Agustus 2015	Evaluasi Pembelajaran	Dari evaluasi pembelajaran kelas 8E didapatkan bahwa masih kurang ketegasan untuk siswa yang keluar masuk kelas.	-	-
53.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengoreksi kuis	Dari kuis yang dikoreksi, diketahui bahwa banyak siswa yang sudah paham dengan materi tersebut, tetapi ada juga siswa yang kurang memahami materi tersebut.	Banyak lembar jawaban kuis yang tidak diberi nama, sehingga kesusahan dalam penilaian.	Menanyakan kepada siswa

54.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengumpulkan materi pembuatan RPP	Mengumpulkan materi untuk RPP yang keempat dengan materi $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ dan materi untuk RPP yang kelima yaitu materi mengenai penyederhanaan pecahan bentuk aljabar.	-	-
55.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pembuatan RPP IV	Berhasil membuat RPP yang keempat dengan materi $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.	-	-
56.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pembuatan LKS dan Media	Saya berhasil membuat LKS dengan materi $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. LKS tersebut merupakan LKS untuk diskusi kelompok.	-	-
57.	Kamis, 28 Agustus 2015	Pembuatan RPP V	Berhasil membuat RPP yang kelima dengan materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar yang memuat operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar, operasi perkalian dan pembagian pada pecahan bentuk aljabar dan penyederhaan pecahan aljabar.	-	-
58.	Jumat, 28 Agustus 2015	Mengajar kelas 8D	Dalam pembelajaran di kelas 8D berhasil membahas tentang materi $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. Kelas lebih kondusif dari sebelumnya. Banyak siswa yang aktif bertanya dan maju kedepan.	Masih ada yang keluar masuk kelas tanpa ijin.	Mengingatkan siswa yang keluar masuk kelas.

59.	Jumat, 28 Agustus 2015	Evaluasi	Dari evaluasi pembelajaran kelas 8D didapatkan bahwa masih kurang ketegasan untuk siswa yang keluar masuk kelas dan siswa yang ramai di kelas.	-	-
60.	Jumat, 28 Agustus 2015	Konsultasi RPP V	RPP kelima yang sudah jadi diberi masukan oleh guru pembimbing mengenai metode yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran tersebut. Metode yang cocok adalah dengan metode diskusi kelompok dan kerja individu.	-	-
61.	Jumat, 28 Agustus 2015	Pembuatan LKS dan Media	Saya berhasil membuat LKS dengan materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar. LKS tersebut merupakan LKS untuk diskusi kelompok.	-	-
62.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu.	-	-
63.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengajar kelas 8D	Kegiatan pembelajaran di kelas 8D berjalan dengan lancar. Pembelajaran di kelas 8D tersebut mempelajari tentang cara penyederhanaan pecahan bentuk aljabar. Siswa sangat antusias mendengarkan dan mencoba di lembar kerja siswa yang telah disediakan bersama dengan kelompoknya.	Terkendala oleh waktu yang kurang, sehingga kesimpulan pembelajaran pada hari itu tidak tersampaikan.	Memberikan PR dan meminta siswa mempelajari kembali mengenai materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar.

64.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Evaluasi	Dari evaluasi pembelajaran kelas 8D didapatkan bahwa masih kurang ketegasan untuk siswa yang keluar masuk kelas dan siswa yang ramai di kelas.	-	-
65.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pembuatan soal ulangan harian	Dalam kegiatan ini saya berhasil membuat soal ulangan harian yang berbentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal.	Kendala dalam kegiatan pembuatan soal ulangan harian ini yaitu kesulitan dalam menentukan apakah soal tersebut termasuk soal yang mudah atau soal yang susah.	Akan mengkonsultasikan soal ulangan harian ini dengan guru pembimbing lapangan.
66.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan lancar. Di akhir kegiatan diumumkan mengenai lomba yang diadakan oleh mahasiswa PPL yaitu lomba kebersihan kelas dan lomba futsal.	-	-
67.	Senin, 31 Agustus 2015	Pendampingan OSIS	Pada kegiatan ini anggota OSIS mengumumkan kepada setiap ketua kelas bahwa akan diadakan pemilihan anggota OSIS yang baru. Tiap kelas diminta mengirimkan 3 perwakilan calon OSIS dan 2 MPK.	-	-
68.	Senin, 31 Agustus 2015	Rapat lomba 17-an	Dalam rapat ini berhasil membahas hadiah-hadiah yang akan diberikan kepada juara dari tiap-tiap lomba. Untuk juara futsal diberikan trophi dan makanan serta untuk juara kebersihan kelas diberikan alat kebersihan dan juga makanan.	-	-
69.	Senin, 31 Agustus 2015	Pembuatan soal ulangan harian	Dalam kegiatan ini saya berhasil membuat soal ulangan harian dengan 2 tipe A dan B. Soalnya sama, hanya diacak nomor dan optionnya saja.	-	-

70.	Selasa, 01 September 2015	Konsultasi RPP dengan DPL	Dalam konsultasi ini Bapak DPL memberikan masukan mengenai RPP yang baik dan memberikan masukan untuk soal ulangan harian yang telah saya buat.	Pada hari itu saya tidak ada jadwal mengajar, sedangkan DPL ingin melihat praktik pengajaran dikelas.	Solusinya dengan mengkonsultasikan RPP dan soal ulangan harian.
71.	Selasa, 01 September 2015	Konsultasi soal ulangan harian	Pada kegiatan ini saya mengkonsultasikan soal ulangan tipe A dan B yang telah saya buat. Banyak masukan yang diberikan oleh guru pembimbing lapangan.	Banyak terjadi kesalahan pada soal ulangan harian, sehingga perlu perbaikan.	Memperbaiki soal ulangan harian yang kurang benar.
72.	Selasa, 01 September 2015	Penilaian lomba kebersihan kelas I	Penilaian lomba kebersihan tahap pertama untuk kelas 8 dilaksanakan sepulang sekolah. Dalam kegiatan ini, ruang kelas dan sekitar kelas 8 masih terlihat belum bersih.	Banyak siswa yang berada di dalam kelas sehingga menyulitkan penilaian kelas.	Menilai kelas sesuai dengan keadaan kelas masing-masing.
73.	Selasa, 01 September 2015	Revisi soal ulangan harian	Memperbaiki soal ulangan harian yang salah dengan yang lebih baik.	-	-
74.	Rabu, 02 September 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu.	-	-
75.	Rabu, 02 September 2015	Ulangan Harian kelas 8F	Ulangan harian di kelas 8F berjalan dengan lancar. Semua siswa mengerjakan soal ulangannya dengan sungguh-sungguh.	Kurangnya waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan ulangan harian, sehingga banyak siswa yang belum selesai mengerjakan.	Memberi kelonggaran waktu sekitar 1 menit.

76.	Rabu, 02 September 2015	Mengajar kelas 8E	Kegiatan pembelajaran di kelas 8E berjalan dengan lancar. Pembelajaran di kelas 8E tersebut mempelajari tentang cara penyederhanaan pecahan bentuk aljabar. Siswa sangat antusias mendengarkan dan mencoba di lembar kerja siswa yang telah disediakan bersama dengan kelompoknya.	Siswa masih malu-malu untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	Memberi semangat agar siswa tersebut tidak gugup dan malu-malu.
77.	Rabu, 02 September 2015	Lomba futsal	Kegiatan ini merupakan babak penyisihan lomba futsal. Ada 4 babak pada pertandingan futsal kali ini.	Hambatan dari kegiatan ini adanya salah satu kelas yang tidak mengirimkan perwakilan untu futsal, sehingga salah satu kelompok menang secara WO. Kemudian dikarenakan salah satu kelompok belum lengkap, maka harus menunggu kelompok tersebut lengkap.	Harus menunggu kelompok tersebut lengkap, sehingga menyita banyak waktu.
78.	Kamis, 03 September 2015	Ulangan Harian kelas 8E	Ulangan harian di kelas 8E berjalan dengan lancar. Semua siswa mengerjakan soal ulangannya dengan sungguh-sungguh.	Waktu yang diperlukan kurang, sehingga ada siswa yang belum selesai mengerjakan.	Memberi sedikit kelonggaran waktu sekitar 2 menit, kemudian lembar jawab diambil.
79.	Kamis, 03 September 2015	Membungkus hadiah lomba	Kegiatan ini berhasil membungkus hadiah untuk lomba kebersihan kelas dan lomba futsal serta supporter terbaik.	-	-
80.	Kamis, 03 September 2015	Penilaian lomba kebersihan kelas II	Penilaian lomba kebersihan tahap kedua untuk kelas 7. Dalam kegiatan ini, ruang kelas dan sekitar kelas 7 masih terlihat belum bersih.	Banyak ruang kelas yang berantakan sehingga menyulitkan penilaian kelas.	Karena ruang kelas berantakan maka nilai untuk kerapian kelas kurang.

81.	Kamis, 03 September 2015	Koreksi ulangan harian kelas 8F	Hasil ulangan harian kelas 8F kurang memuaskan, rata-rata kelas masih dibawah KKM. Banyak siswa yang tidak tuntas, tetapi ada 2 anak yang mendapat nilai sempurna.	-	-
82.	Jumat, 04 September 2015	Koreksi Ulangan Harian kelas 8E	Hasil ulangan harian kelas 8E lebih baik dari kelas 8F. Rata-rata yang didapat lebih dari KKM, dan sekitar 6 anak mendapatkan nilai sempurna, tetapi tidak sedikit yang nilainya di bawah KKM.	-	-
83.	Jumat, 04 September 2015	Lomba futsal	Kegiatan ini merupakan semi final lomba futsal. Secara umum kegiatan ini berjalan dengan lancar. Terdapat 4 kali pertandingan dan 4 kelompok yang masuk babak final yaitu kelas 7C & 7D, 8D & 8E, 9A, dan 9B.	Hambatan dari kegiatan ini adalah lapangan yang kering, sehingga debu sangat mengganggu pemain futsal juga penonton yang berada di pinggir lapangan.	Untuk mengurangi debu yang sangat mengganggu, panitia menyemprotkan air ke tengah lapangan.
84.	Sabtu, 05 September 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu.	-	-
85.	Sabtu, 05 September 2015	Ulangan Harian kelas 8D	Ulangan harian di kelas 8D berjalan dengan lancar. Semua siswa mengerjakan soal ulangannya dengan sungguh-sungguh.	Waktu yang dibutuhkan untuk pengerjaan ulangan kurang, sehingga ada siswa yang belum selesai dalam mengerjakan soal ulangan tersebut.	Memberikan sedikit kelonggaran waktu bagi siswa yang belum selesai, sekitar 1 menit.
86.	Sabtu, 05 September 2015	Penilaian lomba kebersihan kelas III	Kegiatan ini merupakan kegiatan puncak penilaian lomba kebersihan kelas. Dalam kegiatan ini saya menilai kelas 9 dan kegiatan ini berjalan dengan lancar.	-	-

87.	Sabtu, 05 September 2015	Lomba futsal	Final futsal berjalan dengan lancar. Hasil dari lomba futsal juara 1 diraih oleh kelas 9A dan 7C & 7D serta untuk juara 2 diraih oleh kelas 9B dan kelas 8D & 8E. Masing-masing juara mendapatkan trofi.	Beberapa pemain futsal cidera pada bagian kaki.	Ada anggota P3K yang berada di tempat, sehingga pemain yang cidera dapat segera diobati.
88.	Sabtu, 05 September 2015	Evaluasi lomba	Dalam kegiatan ini membahas tentang pemenang lomba futsal, lomba kebersihan kelas, dan lomba supporter terbaik. Lomba futsal kelas 9 juara 1 didapatkan oleh kelas 9A dan juara 2 kelas 9B. Untuk futsal kelas 7 dan 8, juara 1 didapatkan oleh kelas 7C dan 7E serta juara 2 didapat oleh kelas 7D dan 7E.	-	-
89.	Senin, 07 September 2015	Upacara Bendera	Pada kegiatan ini upacara berjalan dengan lancar. Di akhir upacara terdapat pengumuman perlombaan futsal, supporter terbaik, dan lomba kebersihan kelas. Bapak Kepala Sekolah menyerahkan trofi dan hadiah kepada siswa yang memenangkan perlombaan tersebut.	-	-
90.	Senin, 07 September 2015	Koreksi ulangan harian kelas 8D	Rata-rata ulangan harian kelas 8D sedikit dibawah rata-rata kelas 8E, tetapi rata-rata kelas 8D juga sudah diatas KKM. Tidak ada siswa yang mendapatkan nilai sempurna, tetapi banyak siswa yang nilainya hampir sempurna.	-	-
91.	Senin, 07 September 2015	Pembuatan Laporan	Pada kegiatan ini berhasil melengkapi catatan mingguan individu serta membuat halaman judul dan kata pengantar.	Catatan mingguan belum terselesaikan dikarenakan masih ada satu minggu kegiatan PPL.	Akan diselesaikan pada hari terakhir di minggu ini.

92.	Selasa, 08 September 2015	Pembuatan laporan	Pada kegiatan pembuatan laporan ini berhasil membuat abstrak, laporan bab I dan bab II.	-	-
93.	Rabu, 09 September 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu.	-	-
94.	Rabu, 09 September 2015	Pembuatan laporan	Pada kegiatan pembuatan laporan ini berhasil menyelesaikan bab III dan daftar isi.	-	-
95.	Kamis, 10 September 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu.	-	-
96.	Kamis, 10 September 2015	Pembuatan laporan	Pada kegiatan pembuatan laporan ini berhasil membuat lampiran yang berisi observasi pembelajaran, observasi fisik sekolah, kalender akademik, dan daftar hadir siswa.	-	-
97.	Jumat, 11 September 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu.	-	-
98.	Jumat, 11 September 2015	Senam masal	Kegiatan senam masal kali ini untuk memperingati Hari Olahraga atau Haornas. Senam berjalan dengan cukup lancar.	Siswa laki-laki tidak mengikuti kegiatan senam dengan sungguh-sungguh dan hanya bercanda.	Guru-guru memperingatkan para siswa untuk tidak bergurau dan mengikuti senam.
99.	Jumat, 11 September 2015	Pembuatan laporan	Pada kegiatan pembuatan laporan ini berhasil membuat lampiran yang berisi silabus 1 semester, daftar buku pegangan, daftar mengajar, RPP yang sudah digunakan untuk mengajar, serta soal dan penilaian.	-	-

100.	Sabtu, 12 September 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu.	-	-
101.	Sabtu, 12 September 2015	Upacara penarikan	Upacara penarikan ini berjalan dengan lancar dan dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Koordinator guru pamong, serta guru pembimbing masing-masing mahasiswa.	Bapak Kepala Sekolah tidak hadir dalam upacara penarikan tersebut dikarenakan terhalang oleh acara lainnya. Guru pembimbing juga tidak semuanya hadir dikarenakan ada yang sedang mengajar, berhalangan hadir ke sekolah karena sedang diluar kota, dan memiliki kesibukan lainnya.	Bapak Kepala Sekolah sudah diwakilkan oleh guru lain dan perwakilan guru pembimbing juga ada sehingga upacara penarikan tetap dapat dilaksanakan dengan baik.
102.	Sabtu, 12 September 2015	Pembuatan laporan	Pada kegiatan pembuatan laporan ini, berhasil menyelesaikan lampiran yang berisi rekapan dana dan dokumentasi, serta berhasil menyelesaikan matrik kegiatan individu dan catatan mingguan individu.	-	-

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Sahid, M.Sc.)
NIP. 19650905 199101 1 001

(Mursilah, S.Pd.)
NIP. 19580922 198609 2 002

(Winda Nur Akhadya)
NIM. 12313244029

LAMPIRAN 5

KALENDER AKADEMIK



KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMP NEGERI 3 GODEAN

SEMESTER GASAL

BULAN HARI	JULI 2015 HBE= 2	AGUSTUS 2015 HBE= 25/ME=4	SEPTEMBER 2015 HBE=26/ME=5
MINGGU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SENIN	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
RABU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
KAMIS	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
JUM'AT	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
SABTU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26

BULAN HARI	OKTOBER 2015 HBE= 26/ME=4	NOVEMBER 2015 HBE=24/ME=4	DESEMBER 2015 HBE=5/ME=1
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
JUM'AT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26

SEMESTER GENAP

BULAN HARI	JANUARI 2016 HBE= 24/ME=4	FEBRUARI 2016 HBE=24/ME=4	MARET 2016 HBE=25/ME=5
MINGGU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	6 13 20 27
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	7 14 21 28
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23	1 8 15 22 29
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24	2 9 16 23 30
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	3 10 17 24 31
JUM'AT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	4 11 18 25
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	5 12 19 26

BULAN HARI	APRIL 2016 HBE= 26/ME=4	MEI 2016 HBE= 23/ME=4	JUNI 2016 HBE= 10/ME=2
MINGGU	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SENIN	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SELASA	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
RABU	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
KAMIS	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
JUM'AT	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
SABTU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25

Keterangan:



PPDB
Aksi Lingkungan
Masa Orientasi Peserta Didik Baru Berwawasan Lingkungan
Waktu Pembelajaran Efektif
Ulangan Tengah Semester / UTS
Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
Libur Hari Raya Idul Fitri
Perkemahan
Porsenitas
Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
Ujian Sekolah
Ujian Nasional
Ujian Nasional Susulan
Perkiraan Latihan Ujian Nasional
HBE
ME

Tgl. 6-8 Juli 2015, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)
Tgl. 9 Juli 2015, Pengumuman Peserta Didik Baru diterima
Tgl. 9 - 10 Juli 2015, Daftar Ulang, 11 Juli siswa baru masuk
Tgl. 13 s.d 25 Juli 2015 Libur hari raya Idul Fitri
Tgl. 27 s.d 29 Juli 2015, Masa Orientasi Peserta Didik Baru
Tgl. 17 Agustus 2015, Hari Kemerdekaan RI
Tgl. 24 September 2015 Idul Adha 1436 H
Tgl. 14 Oktober 2015 Libur Tahun Baru Hijriyah 1437 H
Tgl. 25 Nov. 2015 Fakultatif Hari Guru Nasional/HUT PGRI
Tgl. 30 Nov. - 5 Desember 2015 Ulangan Akhir Semester 1
Tgl. 19 Desember 2015 Pembagian Rapor Semester 1
Tgl. 21 Des 2015 s.d 2 Jan 2016 Libur Semester 1
Tgl. 1 Januari 2016, Libur Tahun Baru Masehi.
Tgl. 8 Februari 2016, Libur (Tahun Baru Imlek)
Tgl. 9 Maret 2016, Libur (Hari Raya Nyepi)
Tgl. 25 Maret 2016, Libur (Wafat Isa Almasih)

Tgl. 1 Mei 2015, Hari Buruh Internasional
Tgl. 2 Mei 2016, Hari Pendidikan Nasional
Tgl. 4 Mei 2016, Libur Isra' Mi'raj
Tgl. 5 Mei 2016, Libur Kenaikan Isa Almasih
Tgl. 22 Mei 2016, Hari Raya Waisak
Tgl. 9 s.d 12 Mei 2016 Ujian Nasional SMP/ sederajat
Tgl. 6 s.d. 13 Juni 2016 Ulangan Kenaikan Kelas
Tgl. 25 Juni 2016 Pembagian Rapor Semester 2
Tgl. 27 Juni s.d 16 Juli 2016 Libur Semester 2/ libur akhir tahun

Godean, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.
NIP 19610507 198111 1 001

LAMPIRAN 6

JADWAL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SMP NEGERI 3 GODEAN

JADWAL PELAJARAN
SMP NEGERI 3 GODEAN
SEMESTER GASAL TAHUN 2015/2016
Berlaku mulai Senin, 3 Agustus 2015

A. H. H.

HARI	JAM	WAKTU	KELAS					KELAS					KELAS					GURU JAGA	KETERANGAN													
			7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C			9D	9E	9F										
SENIN	1	07.00-07.40	UPACARA					UPACARA					UPACARA					1	Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd/B.Ind.													
	2	07.40-08.20	28	5	15	11	31	17	32	8	6	19	3	34	35	24	1	14	33	10	3	2	Karsono / Seni Budaya (Ukir)									
	3	08.20-09.00	28	5	15	11	31	17	32	8	6	19	3	34	35	27	1	14	33	18	9	3	3	Adi Nugroho / Penjas								
	4	09.00-09.40	38	32	5	9	31	12	8	35	13	19	3	34	25	27	21	33	11	18	18	4	4	4	Rr Sri Setya Harjani, S.Pd / B.Jawa							
	5	10.00-10.40	22	32	5	9	7	12	6	27	13	17	14	28	25	4	23	33	11	2	20	5	5	5	Susan Engeline, S.Pd/B. Inggris							
	6	10.40-11.20	22	38	27	9	7	16	6	26	8	17	20	28	31	4	23	29	10	2	16	6	6	6	6	Istiyarjo, S.Pd / Matematika						
	7	11.20-12.00	31	38	9	7	12	16	13	26	32	22	20	17	8	25	6	10	18	11	26	7	7	7	7	Sunarti Nur Roliha, S.Pd / IPA						
	8	12.20-13.00	31	28	9	7	12	16	13	26	32	22	20	17	8	25	6	10	18	11		8	8	8	8	8	Tri Siwi Mardjati, S.Pd / B.Indonesia					
SELASA	1	07.00-07.40	9	38	32	15	5	12	8	22	3	34	18	25	31	10	1	20	27	4	7	9	9	9	9	9	Sukarsih, S.Pd / B.Indonesia					
	2	07.40-08.20	9	28	32	15	5	12	8	22	3	34	18	25	31	10	1	20	27	4	14	10	10	10	10	10	Sri Handayani, A.Md.Pd / IPA					
	3	08.20-09.00	9	28	31	12	11	7	35	8	3	34	27	18	21	25	6	20	4	14	19	11	11	11	11	11	Mewardi, S.Pd / Matematika					
	4	09.00-09.40	5	17	38	12	11	7	35	13	15	33	28	18	2	25	6	10	4	14	25	12	12	12	12	12	Heriyanto Purwantoro, S.Pd / IPS					
	5	10.00-10.40	31	17	38	19	11	30	21	13	15	33	28	29	2	35	27	6	20	10	33	13	13	13	13	13	Hj. Sayekti, S.Pd / IPA					
	6	10.40-11.20	38	31	5	19	17	11	15	32	13	28	14	33	12	35	27	6	20	10	34	14	14	14	14	14	14	Irmira Sri Susanti, S.Pd / B. Inggris				
	7	11.20-12.00	38	31	5	19	17	11	15	32	13	28	14	33	12	35	27	6	20	10		15	15	15	15	15	15	Sekloningsih, S.Pd / Pkn				
	8	12.20-13.00	3	34	38	12	9	11	6	32	20	39	16	25	35	8	31	1	18	33	10	16	16	16	16	16	16	Anastasia Ugi Palupi, S.Pd/Seni Musik				
RABU	1	07.00-07.40	3	34	38	12	9	11	6	32	20	39	16	25	35	8	31	1	18	33	10	16	16	16	16	16	16	Siti Sukatini, S.Pd / Ketrampilan				
	2	07.40-08.20	3	34	38	12	9	11	6	32	20	39	16	25	35	8	31	1	18	33	17	17	17	17	17	17	17	Jamiatun, S.Pd / B.Indonesia				
	3	08.20-09.00	3	34	38	5	9	11	6	15	39	8	16	28	24	23	31	10	14	27	22	18	18	18	18	18	18	Sri Utami, S.Pd / Seni Tari				
	4	09.00-09.40	28	22	17	5	16	7	13	15	39	8	25	18	24	23	3	34	14	27	28	19	19	19	19	19	19	Tri Haryono / Agama Islam				
	5	10.00-10.40	28	22	17	5	16	7	13	6	8	27	25	14	24	35	3	34	10	18	30	20	20	20	20	20	20	Trianawati / Agama Islam				
	6	10.40-11.20	17	38	7	9	16	39	35	6	8	28	18	15	25	24	10	2	11	23	38	21	21	21	21	21	21	Drs H. Eko Nugroho, M.A / BK				
	7	11.20-12.00	17	38	7	9	5	39	35	6	27	28	18	15	25	24	10	2	11	23	22	22	22	22	22	22	22	Dra. Elizabeth Lisnartun / B. Jawa				
	8	12.20-13.00	38	26	19	17	9	39	22	35	6	20	25	16	3	34	12	1	11	33	5	23	23	23	23	23	23	23	Marturah Azhar, S.Si / IPA			
KAMIS	1	07.00-07.40	38	26	19	17	9	39	22	35	6	20	25	16	3	34	12	1	11	33	8	24	24	24	24	24	24	24	Argi Suyanti, S.Pd / Pkn			
	2	07.40-08.20	38	26	19	17	9	39	22	35	6	20	25	16	3	34	12	1	11	33	8	24	24	24	24	24	24	24	Mursilah, S.Pd / Matematika			
	3	08.20-09.00	15	26	19	7	27	9	3	34	6	20	33	16	8	2	4	14	24	11	15	25	25	25	25	25	25	25	Tri Haryono / Seni Rupa			
	4	09.00-09.40	15	5	32	7	30	9	3	34	20	28	33	25	8	2	4	14	24	11	24	26	26	26	26	26	26	26	Ridyanto Kunsabayo, S.Pd / TIK			
	5	10.00-10.40	27	5	32	7	15	9	3	34	21	39	29	22	12	35	10	24	23	14	29	27	27	27	27	27	27	27	Ari Hastuti, S.Pd / IPA			
	6	10.40-11.20	32	9	7	31	15	27	20	21	13	8	28	22	12	35	10	24	23	14	31	28	28	28	28	28	28	28	28	Siemet Windarto, S. Pd /BK		
	7	11.20-12.00	32	9	7	31	5	15	20	13	22	8	28	33	10	12	35	23	14	24	32	29	29	29	29	29	29	29	29	Dra Sukarni / BK		
	8	12.20-13.00	30	9	7	31	5	15	20	13	22	8	28	33	10	12	35	23	14	24	30	30	30	30	30	30	30	30	30	Sumaryanto, S.Ag / Agama Islam		
JUMATU	1	07.00-07.40	5	31	22	27	12	7	13	35	19	25	15	20	10	8	24	1	3	34	2	31	31	31	31	31	31	31	Nurul Hidayati, S.Pd/IPS			
	2	07.40-08.20	5	32	22	30	12	39	27	35	19	25	15	20	10	8	6	14	3	34	4	32	32	32	32	32	32	32	32	Christina Tri Suharyanti, S.Pd/IPS		
	3	08.20-09.00	28	32	9	5	3	34	17	13	19	25	22	20	35	31	6	24	14	11	6	33	33	33	33	33	33	33	33	Serija, S.Pd./Penjas		
	4	09.20-10.00	32	28	9	5	3	34	17	8	39	15	22	14	27	31	12	33	10	11	23	34	34	34	34	34	34	34	34	Andreas Suparno, S.Pd/Bhs Inggris		
	5	10.00-10.40	32	28	9	11	3	34	35	8	39	15	25	14	27	31	12	33	10	24	39	35	35	35	35	35	35	35	35	Suharti, S.Pd. / Agama Kristen		
	6	07.00-07.40	5	9	3	34	7	22	26	17	8	25	14	28	23	10	1	4	18	20	11	36	36	36	36	36	36	36	36	36	Dra V. Ari Murti Pratiwi/A. Katholik	
	7	07.40-08.20	5	9	3	34	7	22	26	17	8	25	14	28	23	10	24	4	33	20	12	37	37	37	37	37	37	37	37	37	Hj Sugiharti, S.Pd. Matematika	
	8	08.20-09.00	9	15	3	34	7	31	26	6	32	29	17	18	8	25	24	27	33	20	13	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	Puspita Sari, S.Pd./Bhs Inggris
SABTU	1	09.00-09.40	9	15	5	22	11	31	8	6	32	33	17	18	4	25	2	27	24	29	21	39	39	39	39	39	39	39	39	39		
	2	10.00-10.40	26	5	30	22	11	31	8	20	39	33	18	27	4	12	2	6	29	14	27											
	3	10.40-11.20	26	30	31	11	22	9	32	20	17	39	33	14	25	12	35	6	2	18	35											
	4	11.20-12.00	26	27	31	11	22	9	32	20	17	39	33	14	25	8	35	6	2	18												
	5																															
	6																															
	7																															
	8																															
DOMING	1																															
	2																															
	3																															
	4																															
	5																															
	6																															
	7																															
	8																															

Godean, 1 Agustus 2015
Kepala Sekolah
Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.
NIP 19610507 198111 1 001

LAMPIRAN 7

DAFTAR JADWAL MENGAJAR

DAFTAR KEGIATAN MENGAJAR

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Ajar
1	Rabu, 12 Agustus 2015	VIII F	1 – 2	Faktorisasi suku aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$, $x^2 - 2xy + y^2$, dan $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
2	Kamis, 13 Agustus 2015	VIII F	4	Faktorisasi suku aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$, $x^2 - 2xy + y^2$, dan $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
3	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII F	1 – 2	Faktorisasi suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.
4	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII E	1 – 2	Faktorisasi suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
5	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII F	4	Faktorisasi suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII D	1 – 2	Faktorisasi suku aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$
7	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII E	1 – 2	Faktorisasi suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.
8	Jumat, 28 Agustus 2015	VIII D	1 – 3	Faktorisasi suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$

				dengan $a = 1$ dan $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.
9	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII D	1 – 2	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.
10	Rabu, 02 September 2015	VIII E	4 – 5	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.
11	Rabu, 02 September 2015	VIII F	1 – 2	Ulangan Harian
12	Kamis, 03 September 2015	VIII E	1 – 2	Ulangan Harian
13	Sabtu, 05 September 2015	VIII D	1 – 2	Ulangan Harian

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Mursilah, S.Pd.
 NIP 19580922 198609 2 002

Winda Nur Akhadya
 NIM 12313244029

LAMPIRAN 8

SILABUS

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Godean
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : I (satu)

ALJABAR

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1 Melakukan operasi aljabar	Bentuk aljabar	Mendiskusikan hasil operasi tambah, kurang pada bentuk aljabar (pengulangan).	• Menyelesaikan operasi tambah dan kurang pada bentuk aljabar.	Tes tertulis	Uraian	Berapakah: $(2x + 3) + (-5x - 4)$	2x40mnt	Buku teks
		Mendiskusikan hasil operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar (pengulangan).	• Menyelesaikan operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar	Tes tertulis	Uraian	Berapakah $(-x + 6)(6x - 2)$	2x40mnt	
1.2 Mengurai-kan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	Bentuk aljabar	Mendata faktor suku aljabar berupa konstanta atau variabel	• Menentukan faktor suku aljabar	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan variabel pada bentuk berikut: 1. $4x + 3$ 2. $2p - 5$ 3. $(5a - 6)(4a + 1)$	2x40mnt	Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Menentukan faktor-faktor bentuk aljabar dengan cara menguraikan bentuk aljabar tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya 	Tes tertulis	Uraian	Faktorkanlah $6a - 3b + 12$	2x40mnt	
1.3 Memahami relasi dan fungsi	Relasi dan fungsi	Menyebutkan hubungan yang merupakan suatu fungsi melalui masalah sehari-hari, misal hubungan antara nama kota dengan negara/propinsi, nama siswa dengan ukuran sepatu.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi!	2x40mnt	Buku teks Lingkungan
		Menuliskan suatu fungsi menggunakan notasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan suatu fungsi dengan notasi 	Tes tertulis	Uraian	Harga gula 1 kg Rp 5600,00. Harga a kg gula 5600 a rupiah.Nyatakan dalam bentuk fungsi a !	1x40mnt	
1.4 Menentukan nilai fungsi	Fungsi	Mencermati cara menghitung nilai fungsi dan menentukan nilainya.	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai fungsi 	Tes tertulis	Isian singkat	Jika $f(x) = 4x - 2$ maka nilai $f(3)=$	2x40mnt	
		Menyusun suatu fungsi jika nilai fungsi dan data fungsi diketahui	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk fungsi jika nilai dan data fungsi diketahui 	Tes tertulis	Uraian	Jika $f(x) = px + q$, $f(1) = 3$ dan $f(2) = 4$, tentukan $f(x)$.	2x40mnt	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar				
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen						
1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius	Fungsi	Membuat tabel pasangan antara nilai peubah dengan nilai fungsi	• Menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi	Tes tertulis	Isian singkat	Diketahui $f(x) = 2x + 3$. Lengkapilah tabel berikut:	2x40mnt					
						X			0	1	2	3
						f(x)						
		Menggambar grafik fungsi aljabar dengan cara menentukan koordinat titik-titik pada sistem koordinat Cartesius.	• Menggambar grafik fungsi pada koordinat Cartesius	Tes tertulis	Uraian	Dengan menggunakan tabel gambarlah grafik fungsi yang dinyatakan $f(x) = 3x - 2$.	2x40mnt					
1.6 Menentukan gradien, persamaan dan grafik garis lurus.	Garis Lurus	Menemukan pengertian dan nilai gradien suatu garis dengan cara menggambar beberapa garis lurus pada kertas berpetak.	• Menjelaskan pengertian dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk	Tes tertulis	Uraian	Disajikan gambar beberapa garis pada kertas berpetak. Tentukan gradien garis-garis tersebut!	2x40mnt					
		Menemukan cara menentukan persamaan garis yang melalui dua titik dan melalui satu titik dengan gradien tertentu	• Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik dan melalui satu titik dengan gradien tertentu	Tes tertulis	Uraian	Persamaan garis yang melalui titik (2,3) dan mempunyai gradien 2 adalah . .	2x40mnt					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Menggambar garis lurus jika - melalui dua titik - melalui satu titik dengan gradien tertentu - persamaan garisnya diketahui.	• Menggambar grafik garis lurus	Tes tertulis	Uraian	Gambarlah garis lurus dengan persamaan $y = 2x - 4$	4x40mnt	

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 3 GODEAN
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua variabel	Mendiskusikan pengertian PLDV dan SPLDV	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV	Tes lisan	Uraian	Perhatikan bentuk $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$ a. Apakah merupakan sistem persamaan? b. Ada berapa variabel? c. Apa variabelnya? d. Disebut apakah bentuk tersebut?	2x40mnt	Buku teks dan lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Mengidentifikasi SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel 	Tes tertulis	Isian singkat	Manakah yang merupakan SPLDV? a. $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$ b. $4x + 2y \leq 2$ $x - 2y = 4$ c. $4x + 2y > 2$ $x - 2y = 4$ d. $4x + 2y - 2 = 0$ $x - 2y - 4 = 0$	2x40mnt	
		Menyelesaikan SPLDV dengan cara substitusi dan eliminasi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan akar SPLDV dengan substitusi dan eliminasi 	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV berikut ini: $3x - 2y = -1$ $-x + 3y = 12$	2x40mnt	
2.2 Membuat matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mengubah masalah sehari-hari ke dalam matematika berbentuk SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> Membuat matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV 	Tes tertulis	Uraian	Harga 4 pensil dan 5 buku tulis Rp19 000,00 sedangkan harga 3 pensil dan 4 buku tulis Rp15 000,00. Tulislah matematikanya.	2x40mnt	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mencari penyelesaian suatu masalah yang dinyatakan dalam matematika dalam bentuk SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya 	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV berikut: $2x + 3y = 8$ $5x - 2y = 1$	2x40mnt	
		Menggunakan grafik garis lurus untuk menyelesaikan matematika yang berkaitan dengan SPLDV dan menafsirkan hasilnya	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan SPLDV dengan menggunakan grafik garis lurus 	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV $4x + 5y = 19$ $3x + 4y = 15$ dengan menggunakan grafik garis lurus dan merupakan apakah hasilnya?	4x40mnt	

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Kelas/Semester : VIII/1

Nama : Winda Nur Akhadya
NIM : 12313244029
Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator : 1.2.1 Mengidentifikasi faktor suku aljabar.

1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ serta bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor suku aljabar.
2. Peserta didik dapat menguraikan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ serta bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.

Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin (*discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Ajar

1. Faktorisasi Bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$

Untuk memfaktorkan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dapat diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}x^2 + 2xy + y^2 &= x^2 + xy + xy + y^2 \\&= (x^2 + xy) + (xy + y^2) \\&= x(x + y) + y(x + y) \\&= (x + y)(x + y) \\&= (x + y)^2\end{aligned}$$

Untuk memfaktorkan bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ dapat diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}x^2 - 2xy + y^2 &= x^2 - xy - xy + y^2 \\&= (x^2 - xy) - (xy - y^2)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= x(x - y) - y(x - y) \\
 &= (x - y)(x - y) \\
 &= (x - y)^2
 \end{aligned}$$

2. Faktorisasi Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$

Misalkan: $ax^2 + bx + c = (x + p)(x + q)$

$$\begin{aligned}
 x^2 + bx + c &= (x + p)(x + q) \\
 &= x^2 + px + qx + pq \\
 &= x^2 + (p + q)x + pq
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{c}
 \overbrace{x^2 + bx + c = x^2 + (p + q)x + pq} \\
 \underbrace{\hspace{10em}}
 \end{array}$$

Sehingga,

$$ax^2 + bx + c = (x + p)(x + q) \text{ dengan syarat } c = p \times q \text{ dan } b = p + q$$

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, ekspositori, tanya jawab, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan (10 menit)

- Membuka kelas dengan berdoa, dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan hormat kepada bendera.
- Apersepsi: Mengingat tentang perkalian aljabar, pemfaktoran bentuk aljabar dengan sifat distributif dan pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat $x^2 - y^2$.
- Memotivasi siswa dengan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi pemfaktoran bentuk aljabar.

Kegiatan Inti

- **Eksplorasi (25 menit)**
 - Peserta didik diberikan stimulus berupa contoh soal yang berhubungan dengan pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$, $x^2 - 2xy + y^2$, dan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
 - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan guru mempersilakan siswa untuk berdiskusi.
 - Peserta didik berdiskusi mengenai soal yang diberikan guru bersama dengan kelompoknya.
 - Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- **Elaborasi (30 menit)**

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi mengenai soal yang telah diberikan guru.
 - Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
 - Guru bersama dengan siswa membahas materi pemfaktoran aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$, $x^2 - 2xy + y^2$, dan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
 - Guru memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual dengan cara memberikan latihan soal.
 - Peserta didik mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku Paket mengenai pemfaktoran aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ serta mengenai pemfaktoran aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. (Buku Paket bse Uji Kompetensi 7).
- **Konfirmasi (10 menit)**
 - Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
 - Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
 - Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

Kegiatan Akhir (5 menit)

- Peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman berdasarkan materi yang sudah dipelajari.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran matematika selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

E. Sarana dan Sumber Belajar

Sumber:

- Dewi Nuharini. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya 2*. Jakarta: Kemendikbud.
- M. Cholik Adinawa. 2005. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Buku referensi lain.

Alat:

- RPP
- Lembar Kerja Siswa

F. Penilaian Hasil Belajar

Kompetensi Inti: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Bentuk Soal	No Soal
1.	1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	Diberikan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$, siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya .	1	Uraian	1
		Diberikan bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$, siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya .	1	Uraian	5
		Diberikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.	3	Uraian	2,3,4

BUTIR SOAL

No	Soal	Kunci	Skor
1.	Faktorkanlah bentuk aljabar berikut. $a^2 + 6a + 9$	$a^2 + 6a + 9$ $= (a + 3)(a + 3)$ $= (a + 3)^2$	2
2.	$x^2 - 2x - 15$	$x^2 - 2x - 15$ $= (x - 5)(x + 3)$	2
3.	$r^2 + 2r - 8$	$r^2 + 2r - 8$ $= (r + 4)(r - 2)$	2
4.	$p^2 + 5p - 24$	$p^2 + 5p - 24$ $= (p + 8)(p - 3)$	2
5.	$n^2 - 8n + 16$	$n^2 - 8n + 16$ $= (n - 4)(n - 4)$ $= (n - 4)^2$	2

$$Penilaian = \frac{Skor\ yang\ dicapai}{10} \times 100$$

Sleman, 12 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mursilah, S.Pd.
NIP 19580922 198609 2 002

Winda Nur Akhadya
NIM 12313244029

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
.....
.....
.....
Kelas :

Kerjakan latihan berikut secara berkelompok!

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.

- 1. $a^2 + 6a + 9$
- 2. $x^2 - 2x - 15$
- 3. $r^2 + 2r - 8$
- 4. $p^2 + 5p - 24$
- 5. $n^2 - 8n + 16$

Jawab:

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Kelas/Semester : VIII/1

Nama : Winda Nur Akhadya
NIM : 12313244029
Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator : 1.2.1 Mengidentifikasi faktor suku aljabar.

1.2.2 Memfaktorkan suku bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor suku aljabar.
2. Peserta didik dapat memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$

Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin (*discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Kreatif (creative)

B. Materi Ajar

Faktorisasi Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$

Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$ dapat difaktorkan dengan cara berikut:

1. Menggunakan sifat distributif

$$ax^2 + bx + c = ax^2 + px + qx + c$$

$$\text{dengan } p \times q = a \times c$$

$$p + q = b$$

2. Menggunakan rumus

$$ax^2 + bx + c = \frac{(ax + m)(ax + n)}{a}$$

$$ax^2 + bx + c = \frac{1}{a}(ax + m)(ax + n)$$

$$\Leftrightarrow a(ax^2 + bx + c) = a^2x^2 + amx + anx + mn$$

$$\Leftrightarrow a^2x^2 + abx + ac = a^2x^2 + a(m + n)x + mn$$

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa $m \times n = ac$ dan $m + n = b$.

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, ekspositori, tanya jawab, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan (10 menit)

- Membuka kelas dengan berdoa, dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan hormat kepada bendera.
- Apersepsi: Mengingat tentang pemfaktoran aljabar bentuk $x^2 + 2xy + y^2$, $x^2 - 2xy + y^2$, dan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
- Memotivasi siswa dengan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi pemfaktoran bentuk aljabar.

Kegiatan Inti

- **Eksplorasi (25 menit)**
 - Peserta didik diberikan stimulus berupa contoh soal yang berhubungan dengan pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$.
 - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan guru mempersilakan siswa untuk berdiskusi.
 - Peserta didik berdiskusi mengenai soal yang diberikan guru bersama dengan kelompoknya.
 - Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- **Elaborasi (30 menit)**
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi mengenai soal yang telah diberikan guru.
 - Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
 - Guru bersama dengan siswa membahas materi pemfaktoran aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$. Pemfaktoran dapat menggunakan sifat distributif dan dapat menggunakan rumus.
 - Guru memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual dengan cara memberikan latihan soal yang berhubungan dengan materi pemfaktoran aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$.
 - Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang kedua secara mandiri.
 - Guru memberikan kuis kepada peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari sebagai bahan evaluasi. Peserta didik diberikan

kertas kecil dan guru meminta siswa menuliskan soal yang berhubungan dengan materi hari ini.

- Guru memberikan kertas kembali dan siswa menuliskan jawaban dari soal yang telah dibuat ke dalam kertas itu. Kemudian jawaban dikumpulkan.
- Soal yang masih dibawa oleh peserta didik ditukar dengan teman yang lain, dan teman yang mendapat soal tersebut harus mengerjakan dalam lembar soal tersebut selama 2 menit, kemudian dikumpulkan.

• **Konfirmasi (10 menit)**

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
- Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

Kegiatan Akhir (5 menit)

- Peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman berdasarkan materi yang sudah dipelajari.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran matematika selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

E. Sarana dan Sumber Belajar

Sumber:

- Dewi Nuharini. 2008. *Matematatika Konsep dan Aplikasinya 2*. Jakarta: Kemendikbud.
- M. Cholik Adinawa. 2005. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Buku referensi lain.

Alat:

- RPP
- Lembar Kerja Siswa

F. Penilaian Hasil Belajar

Kompetensi Inti: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Bentuk Soal	No Soal
1.	1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke	Diberikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$, siswa dapat	5	Uraian	1, 2, 3, 4, 5

	dalam faktor-faktornya.	menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.			
--	-------------------------	---	--	--	--

BUTIR SOAL

No	Soal	Kunci	Skor
1.	Faktorkanlah bentuk aljabar berikut. $5x^2 + 13x + 6$	<p>Cara I</p> $5x^2 + 13x + 6$ $= 5x^2 + 10x + 3x + 6$ $= (5x^2 + 10x) + (3x + 6)$ $= 5x(x + 2) + 3(x + 2)$ $= (x + 2)(5x + 3)$ <p>Cara II</p> $5x^2 + 13x + 6$ $= \frac{1}{5}(5x^2 + 13x + 6)$ $= \frac{1}{5}(5x + 10)(5x + 3)$ $= \frac{1}{5} \times 5(x + 2)(5x + 3)$ $= (x + 2)(5x + 3)$	2
2.	$4p^2 - 14p - 8$	<p>Cara I</p> $4p^2 - 14p - 8$ $= 4p^2 - 16p + 2p - 8$ $= (4p^2 - 16p) + (2p - 8)$ $= 4p(p - 4) + 2(p - 4)$ $= (p - 4)(4p + 2)$ <p>Cara II</p> $4p^2 - 14p - 8$ $= \frac{1}{4}(4p^2 - 14p - 8)$ $= \frac{1}{4}(4p - 16)(4p + 2)$ $= \frac{1}{4} \times 4(p - 4)(4p + 2)$ $= (p - 4)(4p + 2)$	2

3.	$3x^2 - 17x + 10$	<p>Cara I</p> $ \begin{aligned} &3x^2 - 17x + 10 \\ &= 3x^2 - 15x - 2x + 10 \\ &= (3x^2 - 15x) - (2x - 10) \\ &= 3x(x - 5) - 2(x - 5) \\ &= (x - 5)(3x - 2) \end{aligned} $ <p>Cara II</p> $ \begin{aligned} &3x^2 - 17x + 10 \\ &= \frac{1}{3}(3x^2 - 17x + 10) \\ &= \frac{1}{3}(3x - 15)(3x - 2) \\ &= \frac{1}{3} \times 3(x - 5)(3x - 2) \\ &= (x - 5)(3x - 2) \end{aligned} $	2
4.	$3t^2 + 7t - 6$	<p>Cara I</p> $ \begin{aligned} &3t^2 + 7t - 6 \\ &= 3t^2 + 9t - 2t - 6 \\ &= 3t(t + 3) - 2(t + 3) \\ &= (t + 3)(3t - 2) \end{aligned} $ <p>Cara II</p> $ \begin{aligned} &3t^2 + 7t - 6 \\ &= \frac{1}{3}(3t^2 + 7t - 6) \\ &= \frac{1}{3}(3t + 9)(3t - 2) \\ &= \frac{1}{3} \times 3(t + 3)(3t - 2) \\ &= (t + 3)(3t - 2) \end{aligned} $	2

5.	$15 - 7m - 2m^2$	<p>Cara I</p> $\begin{aligned} &15 - 7m - 2m^2 \\ &= 15 - 10m + 3m - 2m^2 \\ &= (15 + 3m) + (-10m - 2m^2) \\ &= 3(5 + m) - 2m(5 + m) \\ &= (5 + m)(3 - 2m) \end{aligned}$ <p>Cara II</p> $\begin{aligned} &15 - 7m - 2m^2 \\ &= \frac{1}{-2}(15 - 7m - 2m^2) \\ &= \frac{1}{-2}(-2m^2 - 7m + 15) \\ &= \frac{1}{-2}(-2m - 10)(-2m + 3) \\ &= \frac{1}{-2} \times -2(m + 5)(-2m + 3) \\ &= (m + 5)(-2m + 3) \\ &= (5 + m)(3 - 2m) \end{aligned}$	2
----	------------------	---	---

Sleman, 17 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Mursilah, S.Pd.
NIP 19580922 198609 2 002

Winda Nur Akhadya
NIM 12313244029

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
.....
.....
.....
Kelas :

Kerjakan latihan berikut secara berkelompok!

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.

- 1. $5x^2 + 13x + 6$
- 2. $4p^2 - 14p - 8$
- 3. $2x^2 - 17x + 10$
- 4. $3t^2 + 7t - 6$
- 5. $15 - 7m - 2m^2$

Jawab:

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Kerjakan latihan berikut secara mandiri!

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.

1. $3x^2 + 8x + 5$
2. $3y^2 - 8y + 4$
3. $8a^2 + 10a - 3$
4. $6y^2 - 5y - 6$
5. $15 - 7x - 2x^2$

Jawab:

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Kelas/Semester : VIII/1

Nama : Winda Nur Akhadya
NIM : 12313244029
Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Godean
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator : 1.2.1 Mengidentifikasi faktor suku aljabar.

1.2.2 Memfaktorkan suku bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor suku aljabar.
2. Peserta didik dapat memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.

Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin (*discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Ajar

Faktorisasi Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$

Misalkan: $ax^2 + bx + c = (x + p)(x + q)$

$$\begin{aligned}x^2 + bx + c &= (x + p)(x + q) \\&= x^2 + px + qx + pq \\&= x^2 + (p + q)x + pq\end{aligned}$$

$$x^2 + bx + c = x^2 + (p + q)x + pq$$

Sehingga,

$$ax^2 + bx + c = (x + p)(x + q) \text{ dengan syarat } c = p \times q \text{ dan } b = p + q$$

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok menggunakan model NHT (Numbered Head Together), Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka kelas dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa, dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan hormat kepada bendera.
- Apersepsi: Mengingatn tentang perkalian aljabar, pemfaktoran bentuk aljabar dengan sifat distributif, dan pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ serta $x^2 - 2xy + y^2$.
- Memotivasi siswa dengan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi pemfaktoran bentuk aljabar.

Kegiatan Inti

- **Eksplorasi (25 menit)**

- Peserta didik diberikan stimulus berupa contoh soal yang berhubungan dengan pemfaktoran $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap siswa dalam satu kelompok diberikan nomor urut dan setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS).
- Peserta didik berdiskusi dalam mengerjakan LKS yang diberikan guru bersama dengan kelompoknya.
- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan lingkungan, dan sumber belajar lainnya dengan cara berkeliling dan mendatangi kelompok satu per satu.

- **Elaborasi (30 menit)**

- Dengan menerapkan model pembelajaran NHT guru memilih secara acak nomor siswa dalam satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mengenai soal yang telah diberikan guru.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
- Guru bersama dengan siswa membahas materi pemfaktoran aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ melalui tanya jawab.
- Guru memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual dengan cara memberikan latihan soal yang terdapat di dalam buku paket siswa.
- Peserta didik mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku Paket bse Uji Kompetensi 7 nomor 2, 7, 13, dan 18 tentang pemfaktoran aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
- Setelah selesai mengerjakan, peserta didik secara berpasangan saling bertukar jawaban. Guru memfasilitasi peserta didik apabila terdapat pertanyaan dan jawaban yang kurang tepat.

- Konfirmasi (10 menit)**
 - Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
 - Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil pembelajaran mengenai faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
 - Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. Dalam hal ini mengenai pembelajaran faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.

Kegiatan Akhir (5 menit)

- Peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman berdasarkan materi yang sudah dipelajari.
- Guru memberikan PR yang berhubungan dengan materi hari ini yaitu faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan materi yang akan dipelajari yaitu faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$.
- Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran matematika selanjutnya, yaitu tentang faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

E. Sarana dan Sumber Belajar

Sumber:

- Dewi Nuharini. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya 2*. Jakarta: Kemendikbud.
- M. Cholik Adinawa. 2005. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Buku referensi lain.

Alat:

- RPP
- Lembar Kerja Siswa

F. Penilaian Hasil Belajar

Kompetensi Inti: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Bentuk Soal	No Soal
1.	1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	Diberikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.	3	Uraian	1, 2, 3

BUTIR SOAL

No	Soal	Kunci	Skor
1.	Faktorkanlah bentuk aljabar berikut. $a^2 + 15a + 14$	$a^2 + 15a + 14$ $= (a + 14)(a + 1)$	2
2.	$x^2 - 10x + 21$	$x^2 - 10x + 21$ $= (x - 7)(x - 3)$	2
3.	$p^2 - p - 12$	$p^2 - p - 12$ $= (p - 4)(p + 3)$	2

$$Penilaian = \frac{Skor\ yang\ dicapai}{6} \times 10$$

Sleman, 19 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Mursilah, S.Pd.
NIP 19580922 198609 2 002

Winda Nur Akhadya
NIM 12313244029

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
.....
.....
.....
Kelas :

Kerjakan latihan berikut secara berkelompok!

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.

6. $a^2 + 15a + 14$
7. $x^2 - 10x + 21$
8. $p^2 - p - 12$

Jawab:

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas/Semester : VIII/1

Nama : Winda Nur Akhadya

NIM : 12313244029

Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Godean
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator : 1.2.1 Mengidentifikasi faktor suku aljabar $ax^2 + bx + c$.
1.2.2 Memfaktorkan suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$.

Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$.
2. Peserta didik dapat memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$.

Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin (*discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Kreatif (Creative)

B. Materi Ajar

Faktorisasi Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$

Misalkan: $ax^2 + bx + c = (x + p)(x + q)$

$$\begin{aligned} x^2 + bx + c &= (x + p)(x + q) \\ &= x^2 + px + qx + pq \\ &= x^2 + (p + q)x + pq \end{aligned}$$

$$x^2 + bx + c = x^2 + (p + q)x + pq$$

Sehingga,
 $ax^2 + bx + c = (x + p)(x + q)$ dengan syarat $c = p \times q$ dan $b = p + q$

Faktorisasi Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$

Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$ dapat difaktorkan dengan cara berikut:

3. Menggunakan sifat distributif

$$ax^2 + bx + c = ax^2 + px + qx + c$$

$$\text{dengan } p \times q = a \times c$$

$$p + q = b$$

4. Menggunakan rumus

$$ax^2 + bx + c = \frac{(ax + m)(ax + n)}{a}$$

$$ax^2 + bx + c = \frac{1}{a}(ax + m)(ax + n)$$

$$\Leftrightarrow a(ax^2 + bx + c) = a^2x^2 + amx + anx + mn$$

$$\Leftrightarrow a^2x^2 + abx + ac = a^2x^2 + a(m + n)x + mn$$

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa $m \times n = ac$ dan $m + n = b$.

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD), Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas individu.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka kelas dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa, dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan hormat kepada bendera.
- Apersepsi: Mengingatkan tentang perkalian aljabar, pemfaktoran bentuk aljabar dengan sifat distributif, dan pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ serta $x^2 - 2xy + y^2$.
- Memotivasi siswa mengenai pentingnya mempelajari materi pemfaktoran bentuk aljabar.

Kegiatan Inti

- **Eksplorasi (45 menit)**
 - Peserta didik diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang harus dipelajari dan dikerjakan. Guru memperhatikan dan memotivasi peserta didik.
 - Guru menginformasikan bahwa waktu untuk mengerjakan LKS telah selesai, kemudian peserta didik diminta untuk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari empat orang siswa.
 - Peserta didik mendiskusikan hasil pekerjaan LKS masing-masing dengan kelompoknya sehingga didapatkan jawaban soal yang merupakan hasil diskusi kelompok.
 - Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan lingkungan, dan sumber belajar lainnya dengan cara berkeliling dan mendatangi kelompok satu per satu.

- **Elaborasi (45 menit)**

- Guru menginformasikan bahwa waktu berdiskusi telah habis, kemudian guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, sementara kelompok lain bertanya ataupun menanggapi.
- Guru memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual dengan cara memberikan latihan soal yang terdapat di dalam buku paket siswa.
- Peserta didik mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku Paket bse Uji Kompetensi 7 nomor 2 dan nomor 20 serta Uji Kompetensi 8 nomor 2 dan nomor 20. Peserta didik yang lain mengerjakan soal-soal yang terdapat di buku paket Erlangga Latihan 8 nomor 1 dan 7 serta Latihan 9 nomor 1 dan 7.
- Setelah selesai mengerjakan, peserta didik secara berpasangan saling bertukar jawaban. Guru memfasilitasi peserta didik apabila terdapat pertanyaan dan jawaban yang kurang tepat.

- **Konfirmasi (15 menit)**

- Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil pembelajaran mengenai faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$. Apabila terdapat kekeliruan pemahaman konsep pada peserta didik, guru akan memberikan klarifikasi.
- Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil akhir pemfaktoran yang merupakan kebalikan dari perkalian.
- Guru memberikan penguatan terhadap kelompok yang aktif.

Kegiatan Akhir (5 menit)

- Peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman berdasarkan materi yang sudah dipelajari.
- Guru memberikan PR yang berhubungan dengan materi hari ini yaitu faktorisasi aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$.
- Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran matematika selanjutnya, yaitu tentang operasi pecahan bentuk aljabar.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

E. Sarana dan Sumber Belajar

Sumber:

- Dewi Nuharini. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya 2*. Jakarta: Kemendikbud.
- M. Cholik Adinawa. 2005. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Buku referensi lain.

Alat:

- RPP
- Lembar Kerja Siswa

F. Penilaian Hasil Belajar

Kompetensi Inti: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Bentuk Soal	No Soal
1.	1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	Diberikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a = 1$ siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.	2	Uraian	1, 2
		Diberikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c, a \neq 1$ siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.	2	Uraian	3, 4

BUTIR SOAL

No	Soal	Kunci	Skor
6.	Faktorkanlah bentuk aljabar berikut. $x^2 + 11x + 30$	$x^2 + 11x + 30$ $= (x + 6)(x + 5)$	2,5
7.	$x^2 - 16x + 63$	$x^2 - 16x + 63$ $= (x - 9)(x - 7)$	2,5
8.	$2x^2 + 11x + 15$	$2x^2 + 11x + 15$ $= 2x^2 + 6x + 5x + 15$ $= 2x(x + 3) + 5(x + 3)$ $= (2x + 5)(x + 3)$	2,5
9.	$3x^2 - 5x - 12$	$3x^2 - 5x - 12$ $= 3x^2 - 9x + 4x - 12$ $= 3x(x - 3) + 4(x - 3)$ $= (x - 3)(3x + 4)$	2,5

Penilaian = Skor yang dicapai × 10

Sleman, 27 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Mursilah, S.Pd.
NIP 19580922 198609 2 002

Winda Nur Akhadya
NIM 12313244029

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. 3.
2. 4.

Kelas :

Materi : Faktorisasi Aljabar Bentuk $ax^2 + bx + c$

Indikator:

- Mengidentifikasi faktor suku aljabar $ax^2 + bx + c$.
- Memfaktorkan suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$.

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor suku aljabar bentuk $ax^2 + bx + c$.
- Peserta didik dapat memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$.

FAKTORISASI BENTUK $ax^2 + bx + c$

Coba kamu baca, lengkapi, dan pahami materi di bawah ini. Lakukanlah bersama kelompokmu!

Perhatikan bentuk aljabar dibawah ini

- $x^2 + 12x - 32$, berarti $a = 1$, $b = 12$, dan $c = -32$
- $2x^2 - 3x - 5$, berarti $a = 2$, $b = -3$, dan $c = -5$

I. Faktorisasi Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$

Perhatikan perkalian suku dua di bawah ini

$$(x + p)(x + q) = x^2 + px + qx + pq$$
$$= x^2 + (p + q)x + pq$$

Dengan memisalkan $x^2 + (p + q)x + pq = ax^2 + bx + c$, maka didapatkan nilai $a = 1$, $b = (p + \dots)$, dan $c = (\dots \times q)$. Sehingga perkalian suku dua $(x + p)(x + q)$ merupakan faktor dari $ax^2 + bx + c$. Agar lebih memahami materi ini, pelajari contoh berikut

Contoh:

$$x^2 + 10x + 24 = (x + 4)(x + 6)$$

$$x^2 - 4x - 45 = (x - 9)(x + 5)$$

\downarrow \downarrow
 $4 + 6$ 4×6

24		Jumlah
1	24	25
2	12	14
3	8	11
4	6	10

\downarrow \downarrow
 $\dots \times \dots$

$\dots + \dots$

-45		Jumlah
-1	45	44
-3	15	12
-5	9	4
-9	5	...
-15
-45

Jadi faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan

$a = 1$ adalah:

$$ax^2 + bx + c = (x + p)(x + q)$$

Dengan syarat $b = \dots + \dots$ dan $c = \dots \times \dots$

II. Faktorisasi Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$

Perhatikan perkalian suku dua di bawah ini

$$\begin{aligned} (2x + 5)(x - 3) &= 2x^2 - 6x + 5x - 15 \\ &= 2x^2 - x - 15 \end{aligned}$$

Dengan kata lain $(2x + 5)(x - 3)$ merupakan faktor dari bentuk aljabar $2x^2 - x - 15$. Adapun cara untuk memfaktorkan $2x^2 - x - 15$ adalah dengan membalikkan tahapan suku dua diatas sehingga menjadi:

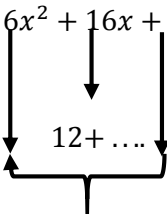
$$\begin{aligned} 2x^2 - x - 15 &= 2x^2 - 6x + 5x - 15 \\ &= (2x^2 - 6x) + (5x - 15) \\ &\text{difaktorkan} \\ &= 2x(x - 3) + 5(x - 3) \\ &= (x - 3)(2x + 5) \end{aligned}$$

Dari uraian di atas, di dapat bahwa untuk memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ adalah

1. Uraikan bentuk bx menjadi penjumlahan dua suku yang apabila kedua suku tersebut dikalikan hasilnya sama dengan nilai $a \times c$.
2. Faktorkan bentuk yang diperoleh dengan menggunakan sifat distributif.

Agar lebih memahami materi ini, pelajari contoh berikut ini.

Contoh:

$$6x^2 + 16x + 8$$


$$\begin{aligned} &= 6x^2 + 12x + 4x + 8 \\ &= (6x^2 + 12x) + (4x + 8) \\ &= 6x(x + \dots) + 4(\dots + 2) \\ &= (x + \dots)(6x + \dots) \end{aligned}$$

$6 \times 8 = 12 \times \dots$

Atau dengan menggunakan tabel

6x8=48		Jumlah
1	48	49
2	24	26
3	16	19
4	12	16
6	8	14

Jadi faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ adalah:

$ax^2 + bx + c = ax^2 + px + qx + c$

Dengan syarat $b = \dots + \dots$ dan $a \times c = \dots \times \dots$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Setelah selesai membaca dan melengkapi materi diatas lanjutkan dengan mengerjakan soal di bawah ini bersama dengan kelompokmu!

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut!

1. $x^2 + 11x + 30$

2. $x^2 - 16x + 63$

3. $2x^2 + 11x + 15$

4. $3x^2 - 5x - 12$

Jawab:

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas/Semester : VIII/1

Nama : Winda Nur Akhadya

NIM : 12313244029

Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Indikator : 1.2.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan aljabar.

1.2.2 Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pada pecahan aljabar.

1.2.3 Menyederhanakan pecahan aljabar

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan aljabar.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pada pecahan aljabar.
3. Peserta didik dapat menyederhanakan pecahan aljabar.

Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin (*discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Kreatif (Creative)

B. Materi Ajar

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Aljabar

Hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan diperoleh dengan cara menyamakan penyebutnya, kemudian menjumlahkan atau mengurangi pembilangnya. Sedangkan untuk menyamakan penyebut kedua pecahan, terlebih dahulu tentukan KPK dari penyebut-penyebutnya (baca

kembali operasi hitung bentuk pecahan). Dengan cara yang sama, hal itu juga berlaku untuk operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan aljabar.

Contoh:

$$\begin{aligned}\frac{1}{2p} + \frac{5}{3q} &= \frac{1 \times 3q}{2p \times 3q} + \frac{5 \times 2p}{3q \times 2p} \\ &= \frac{3q}{6pq} + \frac{10p}{6pq} = \frac{3q + 10p}{6pq}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\frac{1}{k-3} - \frac{2}{k+1} &= \frac{1(k+1)}{(k-3)(k+1)} - \frac{2(k-3)}{(k+1)(k-3)} \\ &= \frac{k+1}{k^2-2k-3} - \frac{2k-6}{k^2-2k-3} \\ &= \frac{k+1-2k+6}{k^2-2k-3} \\ &= \frac{-k+7}{k^2-2k-3}\end{aligned}$$

2. Perkalian dan Pembagian Pecahan Aljabar

a. Perkalian

Cara mengalikan pecahan bentuk aljabar sama dengan mengalikan pecahan biasa, yaitu:

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d} = \frac{ac}{bd}, \text{ dengan } b \neq 0 \text{ dan } d \neq 0$$

Contoh:

$$\begin{aligned}\frac{2}{p} \times \frac{5}{p} &= \frac{2 \times 5}{p \times p} = \frac{10}{p^2} \\ \frac{12m}{8} \times \frac{2}{24m} &= \frac{12m \times 2}{8 \times 24m} \\ &= \frac{24m}{192m} = \frac{1}{8} \\ \frac{3+x}{7} \times \frac{x-6}{x} &= \frac{(3+x)(x-6)}{7x} \\ &= \frac{3x-18+x^2-6x}{7x} \\ &= \frac{x^2-3x-18}{7x}\end{aligned}$$

b. Pembagian

Aturan pembagian pada pecahan bentuk aljabar sama dengan aturan pembagian pada pecahan biasa, yaitu:

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc} \text{ dengan } b \neq 0, c \neq 0, \text{ dan } d \neq 0$$

Contoh:

$$\begin{aligned}\frac{12}{p} : \frac{23}{p} &= \frac{12}{p} \times \frac{p}{23} \\ &= \frac{12p}{23p} = \frac{12}{23} \\ \frac{x+2}{7} : \frac{x-10}{4} &= \frac{x+2}{7} \times \frac{4}{x-10}\end{aligned}$$

$$= \frac{4x + 8}{7x - 70}$$

3. Penyederhanaan Pecahan Bentuk Aljabar

Untuk menyederhanakan bentuk $\frac{5x}{10}$, tentukan faktor persekutuan dari pembilang dan penyebutnya. Kemudian, bagilah pembilang dan penyebutnya dengan faktor persekutuan tersebut. Faktor persekutuan dari 5x dan 10 adalah 5.

Jadi, $\frac{5x}{10} = \frac{5x:5}{10:5} = \frac{x}{2}$. Selanjutnya, untuk menyederhanakan bentuk $\frac{x+1}{x^2+3x+2}$ tentukan faktor penyebutnya sehingga $\frac{x+1}{x^2+3x+2} = \frac{x+1}{(x+1)(x+2)} = \frac{1}{x+2}$.

Jadi, $\frac{x+1}{x^2+3x+2} = \frac{1}{x+2}$.

Contoh:

$$\begin{aligned} \frac{17x^2}{xy^2} &= \frac{17 \times x \times x}{x \times y \times y} = \frac{17x}{y^2} \\ \frac{x^2 + 5x - 6}{x^2 - x - 12} &= \frac{(x + 2)(x + 3)}{(x - 4)(x + 3)} \\ &= \frac{x + 2}{x - 4} \end{aligned}$$

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok menggunakan model *Student Team Achievement Division (STAD)*, Tanya Jawab, dan Pemberian Tugas individu.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka kelas dengan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa, dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan hormat kepada bendera.
- Apersepsi: Mengingatkan siswa mengenai materi yang sudah dipelajari siswa yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar.
- Memotivasi siswa mengenai pentingnya mempelajari materi penyederhanaan pecahan bentuk aljabar.

Kegiatan Inti

• Eksplorasi (25 menit)

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari empat orang siswa.
- Peserta didik diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang harus dipelajari dan dikerjakan bersama dengan teman kelompok. (LKS terlampir).
- Peserta didik mendiskusikan materi dan latihan yang ada dalam LKS dengan kelompoknya.
- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan lingkungan, dan sumber belajar lainnya dengan cara berkeliling dan mendatangi kelompok satu per satu. Jika guru menemukan ada salah satu anggota kelompok belum

mengerti dan belum paham cara mengerjakan LKS maka guru menyuruh anggota kelompoknya yang lain untuk menjelaskan kembali bagaimana cara menyelesaikan LKS tersebut.

- **Elaborasi (30 menit)**

- Guru menginformasikan bahwa waktu berdiskusi telah habis, kemudian guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, sementara kelompok lain bertanya ataupun menanggapi.
- Guru memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual dengan cara memberikan latihan soal yang terdapat di dalam buku paket siswa.
- Peserta didik mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku Paket bse Uji Kompetensi 9 nomor 1c, 1e, 2b, dan nomor 3a.
- Setelah selesai mengerjakan, peserta didik secara berpasangan saling bertukar jawaban. Guru memfasilitasi peserta didik apabila terdapat pertanyaan dan jawaban yang kurang tepat.
- Guru memberikan kuis yang berhubungan dengan materi hari ini.

- **Konfirmasi (10 menit)**

- Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil pembelajaran mengenai penyederhanaan pecahan bentuk aljabar. Apabila terdapat kekeliruan pemahaman konsep pada peserta didik, guru akan memberikan klarifikasi.
- Guru memberikan penguatan terhadap kelompok yang aktif.

Kegiatan Akhir (5 menit)

- Peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman berdasarkan materi yang sudah dipelajari.
- Guru memberikan PR yang berhubungan dengan materi hari ini yaitu penyederhanaan pecahan bentuk aljabar.
- Guru memberikan informasi bahwa materi aljabar sudah selesai dan pertemuan selanjutnya diadakan evaluasi.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

E. Sarana dan Sumber Belajar

Sumber:

- Dewi Nuharini. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya 2*. Jakarta: Kemendikbud.
- M. Cholik Adinawa. 2005. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Buku referensi lain.

Alat:

- RPP
- Lembar Kerja Siswa

F. Penilaian Hasil Belajar

Kompetensi Inti: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Bentuk Soal	No Soal
1.	1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	Siswa dapat menyelesaikan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.	1	Uraian	1
		Siswa dapat menyelesaikan hasil perkalian dan pembagian bentuk aljabar.	1	Uraian	2
		Siswa dapat menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan bentuk aljabar.	1	Uraian	3

BUTIR SOAL

No	Soal	Kunci	Skor
1.	Tentukan hasil pengurangan dari bentuk aljabar berikut. $\frac{5}{a-1} - \frac{5}{a}$	$\begin{aligned} &\frac{5}{a-1} - \frac{5}{a} \\ &= \frac{5(a) - 5(a-1)}{(a-1)a} \\ &= \frac{5a - 5a + 5}{a^2 - a} \\ &= \frac{5}{a^2 - a} \end{aligned}$	2
2.	Tentukan hasil pembagian dari bentuk aljabar berikut. $\frac{3a-2}{7b} : \frac{5}{2}$	$\begin{aligned} &\frac{3a-2}{7b} : \frac{5}{2} \\ &= \frac{3a-2}{7b} \times \frac{2}{5} \\ &= \frac{15a}{14b} \end{aligned}$	3
3.	Sederhanakan pecahan aljabar berikut. $\frac{x^2 - 5x + 6}{2x^2 + x - 10}$	$\begin{aligned} &\frac{x^2 - 5x + 6}{2x^2 + x - 10} \\ &= \frac{(x-6)(x-2)}{(x-2)(2x+5)} \\ &= \frac{(x-6)}{(2x+5)} \end{aligned}$	5

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{10} \times 100$$

Sleman, 27 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Mursilah, S.Pd.
NIP 19580922 198609 2 002

Winda Nur Akhadya
NIM 12313244029

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. 2.
3. 4.

Kelas :

Materi : Operasi Hitung Pecahan dalam Bentuk Aljabar

Operasi Hitung Pecahan Bentuk Aljabar

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Bentuk Aljabar

Cara menjumlahkan dan mengurangkan pecahan bentuk aljabar sama dengan menjumlahkan dan mengurangkan pecahan biasa, yaitu dengan menyamakan penyebut terlebih dahulu.

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{bc}{bd} = \frac{ad + bc}{bd}$$

$$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} - \frac{bc}{bd} = \frac{ad - bc}{bd}$$

Dengan $b \neq 0$ dan $d \neq 0$

Contoh:

$$\frac{2}{3} + \frac{5}{4} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{4}{5} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{2}{p} + \frac{5}{q} = \frac{2 \times q}{p \times q} + \frac{5 \times p}{p \times q} = \frac{2q + 5p}{pq}$$

$$\frac{2a}{3b} - \frac{5}{b} = \frac{2a}{3b} - \frac{5 \times 3b}{3b} = \frac{2a - 15b}{3b}$$

$$\begin{aligned} \frac{2a}{5} + \frac{3}{a} &= \frac{2a \times a}{5 \times a} + \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} \\ &= \frac{\dots + \dots}{5a} \end{aligned}$$

$$\frac{a}{4b} - \frac{2b}{3} = \frac{a \times 3}{4b \times 3} - \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{\dots - \dots}{12b}$$

2. Perkalian dan Pembagian Pecahan Bentuk Aljabar

Cara mengalikan pecahan bentuk aljabar sama dengan mengalikan pecahan biasa, yaitu

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

Dengan $b \neq 0$ dan $d \neq 0$

Cara membagi pecahan bentuk aljabar sama dengan membagi pecahan biasa, yaitu

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

Dengan $b \neq 0, c \neq 0$ dan $d \neq 0$

Contoh:

$$\frac{3}{5} \times \frac{2}{6} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{3}{5} : \frac{9}{2} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{m}{2n} \times \frac{7r}{3s} = \frac{m \times 7r}{2n \times 3s} = \frac{7mr}{6ns}$$

$$\frac{2p}{3} : 4 = \frac{2p}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{2p}{12} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\begin{aligned} \frac{3+b}{7} \times \frac{6-b}{b} &= \frac{(3+b) \times (6-b)}{7 \times b} \\ &= \frac{\dots}{7b} \end{aligned}$$

$$\frac{x-2}{7} : \frac{x-10}{4} = \frac{x-2}{7} \times \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

3. Penyederhanaan Pecahan Bentuk Aljabar

Pecahan dikatakan sederhana apabila pembilang dan penyebut pecahan tersebut tidak lagi memiliki faktor persekutuan, kecuali 1. Menyederhanakan pecahan aljabar dapat dilakukan dengan memfaktorkan pembilang dan penyebutnya terlebih dahulu, kemudian dibagi dengan faktor sekutu dari pembilang dan penyebut tersebut.

Contoh:

$$\begin{aligned} \frac{3a^2b - 2ab^2}{4ab} &= \frac{ab(3a - 2b)}{4ab} \\ &= \frac{3a - 2b}{4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{x^2 + 3x - 10}{2x^2 + 11x + 5} &= \frac{(x + 5)(x - 2)}{(2x + 1)(\dots)} \\ &= \frac{\dots}{\dots} \end{aligned}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. 2.
3. 4.

Kelas :

Materi : Operasi Hitung Pecahan dalam Bentuk Aljabar

Kerjakan latihan dibawah ini.

1. Tentukan hasil pengurangan dari bentuk aljabar berikut ini.

$$\frac{5}{a-1} - \frac{5}{a}$$

Jawab:

2. Tentukan hasil pembagian dari bentuk aljabar berikut ini.

$$\frac{3a-2}{7b} : \frac{5}{5}$$

Jawab:

3. Sederhanakan bentuk pecahan aljabar berikut ini.

$$\frac{x^2-5x+6}{2x^2+x-10}$$

Jawab:

LAMPIRAN 10

DAFTAR BUKU PEGANGAN

DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU

Bidang Studi : Matematika
Kelas/Semester : 8 (delapan) / 1
Mata Pelajaran : Matematika

No	Judul Buku	Penulis	Penerbit	Tahun
1.	Matematika Konsep dan Aplikasinya	Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni	Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional	2008
2.	Matematika untuk SMP/MTs Jilid 2 Kelas VIII	M. Cholik Adinawan dan Sugijono	Erlangga	2005

LAMPIRAN 11

HASIL LEMBAR KERJA SISWA

Lembar Kerja Siswa 1

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Afinaeghani Duta Pratama (04)
Damar Nirma Wati (09)
Nurul Asri (20)
Reza Dwi Fernando (23)
Kelas : SF

Kerjakan latihan berikut secara berkelompok!

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.

1. $a^2 + 6a + 9$
2. $x^2 - 2x - 15$
3. $r^2 + 2r - 8$
4. $p^2 + 5p - 24$
5. $n^2 - 8n + 16$

Jawab:

1. $a^2 + 6a + 9 = (a + 3)(a + 3) = (a + 3)^2$
2. $x^2 - 2x - 15 = (x + 3)(x - 5)$
3. $r^2 + 2r - 8 = (r + 4)(r - 2)$
4. $p^2 + 5p - 24 = (p + 8)(p - 3)$
5. $n^2 - 8n + 16 = (n - 4)(n - 4) = (n - 4)^2$

Lembar Kerja Siswa 2

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Damar Nirma Wati (09)
 Laelatul Fajrin (15)
 Laily Nur Milawati (16)
 Nurul Asri (20)
 Kelas : VIII F

Kerjakan latihan berikut secara berkelompok!

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.

1. $5x^2 + 13x + 6$
2. $4p^2 - 14p - 8$
3. $3x^2 - 17x + 10$
4. $3t^2 + 7t - 6$
5. $15 - 7m - 2m^2$

Jawab:

$$1.) 5x^2 + 13x + 6 = \frac{1}{5} (5x + 10) (5x + 3)$$

$$= \frac{1}{5} \cdot 5 (x + 2) (5x + 3)$$

$$= (x + 2) (5x + 3)$$

$$2.) 4p^2 - 14p - 8 = \frac{1}{4} (4p - 16) (4p + 2)$$

$$= \frac{1}{4} \cdot 4 (p - 4) 2(2p + 1)$$

$$= (p - 4) (4p + 2)$$

$$3.) 3x^2 - 17x + 10 = \frac{1}{3} (3x - 15) (3x - 2)$$

$$= \frac{1}{3} \cdot 3 (x - 5) (3x - 2)$$

$$= (x - 5) (3x - 2)$$

$$4.) 3t^2 + 7t - 6 = \frac{1}{3} (3t + 9) (3t - 2)$$

$$= \frac{1}{3} \cdot 3 (t + 3) (3t - 2)$$

$$= (t + 3) (3t - 2)$$

$$5.) -2m^2 - 7m + 15 = \frac{1}{-2} (-2m - 10) (-2m + 3)$$

$$= \frac{1}{-2} \cdot -2 (m + 5) (-2m + 3)$$

$$= (m + 5) (-2m + 3)$$

Lembar Kerja Siswa 3

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. Medisa Ayu Nina

2. Happy Sandhiyadini Rosari

3. Ega Rintyas Nurkhasanah

4. Afrina Yovinda Putri

Kelas : VIII E

Kerjakan latihan berikut secara berkelompok!

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.

1. $a^2 + 15a + 14$

2. $x^2 - 10x + 21$

3. $p^2 - p - 12$

Jawab:

1. $a^2 + 15a + 14 = (a + 1)(a + 14)$

$\therefore 1 + 14 = 15$

$\therefore 1 \times 14 = 14$

2. $x^2 - 10x + 21 = (x - 3)(x - 7)$

$\therefore -3 + -7 = -10$

$\therefore -3 \times -7 = 21$

3. $p^2 - p - 12 = (p - 4)(p + 3)$

$\therefore -4 + 3 = -1$

$\therefore -4 \times 3 = -12$

Lembar Kerja Siswa 4

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. Alvin Ardi Pradana (03)

2. Mi'rajul Fikar (20)

3. Novella Lily, A-FI (21)

4. Vinka Perwita Sari (30)

Kelas : VIII D

Setelah selesai membaca dan melengkapi materi diatas lanjutkan dengan mengerjakan soal di bawah ini bersama dengan kelompokmu!

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut!

1. $x^2 + 11x + 30$

2. $x^2 - 16x + 63$

3. $2x^2 + 11x + 15$

4. $3x^2 - 5x - 12$

Jawab:

1. $(x + 6)(x + 5)$

$= x^2 + 5x + 6x + 30$

$= x^2 + 11x + 30$

2. $(x - 9)(x - 7)$

$= x^2 - 7x - 9x + 63$

$= x^2 + 16x + 63$

3. $2x^2 + 5x + 6x + 15$

$= (2x^2 + 5x)(x + 3)$

$= x(2x + 5) + 3(2x + 5)$

$= (2x + 5)(x + 3)$

4. $3x^2 - 9x + 4x - 12$

$= 3x(x - 3) - 4(x - 3)$

$= (x - 3)(3x - 4)$

LAMPIRAN 12

DAFTAR HADIR SISWA

**DAFTAR HADIR KELAS VIII D SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : Ganjil

NO.	IND	NAMA SISWA	Sabtu 22 Agustus 2015	Jumat 28 Agustus 2015	Sabtu 29 Agustus 2015	Sabtu 05 September 2015 (Ulangan Harian)
1	6497	AISYAH SALMA NAJIDAH	v	v	v	v
2	6498	AKHAYA RADYA ARSYOGA	v	v	v	v
3	6499	ALVIAN ARDI PRADANA	-	v	v	v
4	6500	ANGGARA BIMA PANGESTU	v	v	v	v
5	6501	ANNISA SIWI RAHARJANTI	v	v	v	v
6	6502	ARONAD BRILLIANTIO EVAN M	v	v	v	v
7	6503	ARYA GAGATRAHINA	v	v	v	v
8	6504	ASNAN MUNANDAR	v	v	v	v
9	6505	CHOLIFAH FADIA RAMANDHANI	v	v	v	v
10	6506	DEVINA AYU SAFIRA	v	v	v	v
11	6507	DIMAS RAHARDYAN	v	v	v	v
12	6508	DIVA IRSYA ISTIKARANI	v	v	v	v
13	6509	FOGA AZRAKHA DEVA	v	v	v	v
14	6510	HANAN RIFQI IHSANANTO	v	v	v	v
15	6511	HERLAMBAK DARU KURNIAWAN	v	v	v	v
16	6512	IRFANINGTYAS NUR FAUZIYAH	v	v	v	v

17	6513	KURNIA ADI WIRYAWAN	-	v	v	v
18	6514	LINTAN RAHMANING TYAS	v	v	v	v
19	6515	MEI PUSPITASARI	v	v	v	v
20	6516	MI'ROJAL FIKAR	-	v	v	v
21	6517	NOVELLA LILYS ANUGGRAH HENY	v	v	v	v
22	6518	OKTA ANGGRAINI	v	v	v	v
23	6519	PETER IVAN DEVARA	v	v	v	v
24	6520	PUTRI ARUM DHALU	v	v	v	v
25	6521	RAHMAD TRI PRASETYO	v	v	v	v
26	6522	RIFAATA HANIFATI	v	v	v	v
27	6523	RIFDA RUSITA NUHA	v	v	v	v
28	6524	SALSA BILLA WIBISONO	v	v	v	v
29	6525	SIDIK ANGGORO	v	v	v	v
30	6526	VINKA PERWITA SARI	v	v	v	v
31	6527	YEHEZKIEL FEBA RADISA PUTRA	v	v	v	v
32	6528	ZELVY PUTRI SYA'BANI	v	v	v	v

**DAFTAR HADIR KELAS VIII E SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : Ganjil

NO.	IND	NAMA SISWA	Kamis 20 Agustus 2015	Kamis 27 Agustus 2015	Rabu 02 September 2015	Kamis 03 September 2015 (Ulangan Harian)
1	6529	AFRINA YORINDA PUTRI	v	v	v	v
2	6530	ALIA NABILA	v	v	v	v
3	6531	ALVIRIO PUTRA HERDITYA	v	v	v	v
4	6532	ANGGER SETIYAWAN	v	v	v	v
5	6533	ANNA MARETA QUEENTYAS PUTRI	v	v	v	v
6	6534	ARDHIA DEWITA SARI	v	v	v	v
7	6535	ARISTA IKA CAHYARANI	v	v	v	v
8	6536	BENI	v	v	v	v
9	6537	BRIGITTA AIKO DEA	v	v	v	v
10	6538	CHATARINA EMBERLA QNANTI	v	v	v	v
11	6539	DAMARA DEWANTI	v	v	v	v
12	6540	DEWI PUSPITA WALUYANINGTYAS	v	v	v	v
13	6541	DICKY RIZKY PANGESTU	v	v	v	v
14	6542	DWIKY HENDRA PRASETYA	v	v	v	v
15	6543	EGA RINTYAS NURKHASANAH	v	v	v	v
16	6544	GABY FI RISCHA SARI	v	v	v	v

17	6545	GALIH WICAKSONO	v	v	v	v
18	6546	HAPPY SANDHIYADINI ROSARI	v	v	v	v
19	6547	JHINGGA MAHADHNI	v	v	v	v
20	6548	JIBRAN AL HAFIDZ	v	v	v	v
21	6549	KRISTOFORUS TUTUR DWI SANTOSO	v	v	v	v
22	6550	LABIB FALAH 'ALAUDDIN	v	v	v	v
23	6551	LUTFITO AL GHANI	v	v	v	v
24	6552	MEDISA AYU NINA	v	v	v	v
25	6553	RAHMAD SULISTIAWAN	v	v	v	v
26	6554	RATNA SETIYANI PINASTI	v	v	v	v
27	6555	RHEZA DANUBRATHA	v	v	v	v
28	6556	SEBASTIAN IVAN ARISTA	v	v	v	v
29	6557	TARA DWIPA ARDHATU TIMUR	v	v	v	v
30	6558	TEODORUS SILLIVIAN ARDITYA K	v	v	v	v
31	6559	ULFAH TRI RAHMAWATI	v	v	v	v
32	6560	YUSITA DINI RARA SAITA	v	v	v	v

**DAFTAR HADIR KELAS VIII F SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : Ganjil

NO.	IND	NAMA SISWA	Rabu 12 Agustus 2015	Kamis 13 Agustus 2015	Rabu 19 Agustus 2015	Kamis 20 Agustus 2015	Rabu 02 September 2015 (Ulangan Harian)
1	6561	ABDUL AZIZ	v	v	v	v	v
2	6562	ADIB NUGROHO	v	v	v	v	v
3	6563	ADINDA NURROHMAH	v	v	v	v	v
4	6564	AFINAFGHANI DUTA PRATAMA	v	v	v	v	v
5	6565	ALDYTH RAFIE DHINOPUTRA	v	v	v	v	v
6	6566	AMANDA ELDITRA PUTRI	v	v	v	v	v
7	6567	ASYAM HELMI KHAIRI	v	v	v	v	v
8	6568	AVRILIA DAYU VENATA	v	v	v	v	v
9	6569	DAMAR NIRMA WATI	v	v	v	v	v
10	6570	DENNY ALDYANSYAH	v	v	v	v	v
11	6571	DESTARIA RAMADANTI HAPSARI	v	v	v	v	v
12	6572	DEVANY IFANDA FARAH	v	v	v	v	v
13	6573	DHAFIZ YUNZAN RIYAFAN	v	v	v	v	v
14	6574	FARHAN TATAG NALA GUMELAR	v	v	v	v	v
15	6575	LAELATUL FAJRIN	v	v	v	v	v
16	6576	LAILY NUR MILAWATI	v	v	v	v	v

17	6577	LATIFA APRILIAN	v	v	v	v	v
18	6578	MIFTAKHUL AR RAZAQ AN N	v	v	v	v	v
19	6579	NAFI IRKHAMI DAMAYANTI	v	v	v	v	v
20	6580	NURUL ASRI	v	v	v	v	v
21	6581	RADYA ADHIRAJASA M	v	v	v	v	v
22	6582	RAMADHANI WINDU SUTANTO	v	v	v	v	v
23	6583	REZA DWI FERNANDA	v	v	v	v	v
24	6584	RHAINA ANNADROH BRILLIANY	v	v	v	v	v
25	6585	ROBBY YANSYAH HARSONO	v	v	v	v	v
26	6586	ROIHAN SYAFIQ MUFADHOL	v	v	v	v	v
27	6587	SENRITA MAHARANI	v	v	v	v	v
28	6588	SHAHIRA CAHYA MEUTHIA	v	v	v	v	v
29	6589	SHOFIAD'HA FANNY ARTHANISSA	v	v	v	v	v
30	6590	SOLEH SAIFUDIN	v	v	v	v	v
31	6591	SYAHRU RAMADHAN PUTRA	v	v	v	v	v
32	6592	VRIANADA CHERLIANA	v	v	v	v	v

LAMPIRAN 13

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Kompetensi Inti: 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	Diberikan bentuk aljabar $ax + bx$, siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	1	Pilihan ganda	1
		Diberikan bentuk aljabar $ax^2 + bx$, siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	1	Pilihan ganda	2
		Diberikan bentuk aljabar $x^2 - y^2$, siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	2	Pilihan ganda	3, 4
		Diberikan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$, siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	2	Pilihan ganda	5, 6
		Diberikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$, siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	3	Pilihan ganda	7, 8, 9
		Diberikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$, siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.	4	Pilihan ganda	10, 11, 12, 13
		Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan pada pecahan aljabar.	1	Pilihan ganda	14
		Siswa dapat menyelesaikan operasi pembagian pada pecahan aljabar.	1	Pilihan ganda	15
		Siswa dapat menguraikan bentuk paling sederhana dari pecahan bentuk aljabar.	5	Pilihan ganda	16, 17, 18, 19, 20

LAMPIRAN 14

SOAL ULANGAN HARIAN

BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN

SOAL A

No	Soal	Kunci	Skor
1.	Hasil dari $4x + 4y$ adalah a. $4(x - y)$ b. $4(x + y)$ c. $4(x + 4y)$ d. $4(x - 4y)$	B	1
2.	Hasil dari $5a^2 - 15ab$ adalah a. $-5a(a + 3b)$ b. $5a(a + 3b)$ c. $5(a - 3b)$ d. $5a(a - 3b)$	D	1
3.	Pemfaktoran dari $a^2 - 9b^2$ adalah a. $(-a + 3b)(a - 3b)$ b. $(a - 3b)(a - 3b)$ c. $(a + 3b)(a - 3b)$ d. $(-a + 3b)(-a + 3b)$	C	1
4.	Pemfaktoran dari $16x^2 - 36y^2$ adalah a. $(8x - 6y)(8x - 6y)$ b. $(8x + 6y)(8y - 6y)$ c. $(4x - 6y)(4x - 6y)$ d. $(4x + 6y)(4x - 6y)$	D	1
5.	Pemfaktoran dari $p^2 + 2pq + q^2$ adalah a. $(2p + q)(p - 2q)$ b. $(p - q)^2$ c. $(p + q)^2$ d. $(p - q)(p + q)$	C	1
6.	Pemfaktoran dari $r^2 - 12r + 36$ adalah a. $(r - 6)(r - 6)$ b. $(r + 6)(r - 6)$ c. $(r + 6)(r + 6)$ d. $(r - 4)(r - 8)$	A	1
7.	Hasil dari pemfaktoran $x^2 + 7x + 10$ adalah a. $(x + 5)(x + 2)$ b. $(x - 5)(x - 2)$ c. $(x + 7)(x + 3)$	A	1

	d. $(x - 7)(x - 3)$		
8.	Pemfaktoran dari $a^2 + a - 6$ adalah a. $(a - 3)(a - 2)$ b. $(a - 3)(a + 2)$ c. $(a + 3)(a - 2)$ d. $(a + 3)(a - 3)$	C	1
9.	Hasil dari pemfaktoran $16 - 6x - x^2$ adalah a. $(2 - x)(8 + x)$ b. $(2 + x)(8 - x)$ c. $(-2 - x)(-8 + x)$ d. $(2 - x)(-8 + x)$	A	1
10.	Hasil pemfaktoran dari $2x^2 + 7x + 6$ adalah a. $(x + 3)(x + 2)$ b. $(2x + 3)(2x + 2)$ c. $(2x + 2)(x + 3)$ d. $(2x + 3)(x + 2)$	D	1
11.	Hasil pemfaktoran dari $3r^2 - 7r - 6$ adalah a. $(r - 3)(3r + 2)$ b. $(r + 3)(3r - 2)$ c. $(3r - 3)(r + 2)$ d. $(3r + 3)(r - 2)$	A	1
12.	$(k + 6)(4k - 1)$ adalah faktor dari a. $4k^2 - 23k - 6$ b. $4k^2 - 23k + 6$ c. $4k^2 + 23k - 6$ d. $4k^2 + 23k + 6$	C	1
13.	Hasil dari pemfaktoran $6x^2 - 11x + 3$ adalah a. $(3x - 1)(3x - 3)$ b. $(3x + 1)(3x + 3)$ c. $(3x - 1)(2x + 3)$ d. $(3x - 1)(2x - 3)$	D	1
14.	Hasil dari $\frac{x}{2} + \frac{x-4}{3}$ adalah a. $\frac{2x-8}{6}$ b. $\frac{5x-4}{6}$ c. $\frac{5x-8}{6}$ d. $\frac{2x-4}{6}$	C	1
15.	Hasil dari operasi $\frac{3a}{8b} : \frac{9a}{16b}$ adalah	B	1

	<p>a. $\frac{3}{2}$</p> <p>b. $\frac{2}{3}$</p> <p>c. $\frac{3a}{2b}$</p> <p>d. $\frac{2a}{3b}$</p>		
16.	<p>Bentuk sederhana dari $\frac{6a^2-9ab}{3a}$ adalah</p> <p>a. $2a + 3b$</p> <p>b. $2a - 3b$</p> <p>c. $-b$</p> <p>d. $3a - 3b$</p>	B	1
17.	<p>Bentuk sederhana dari $\frac{4x^2-9}{2x+3}$ adalah</p> <p>a. $4x + 3$</p> <p>b. $4x - 3$</p> <p>c. $2x + 3$</p> <p>d. $2x - 3$</p>	D	1
18.	<p>Bentuk paling sederhana dari $\frac{x^2+5x+6}{x+3}$ adalah</p> <p>a. $x - 2$</p> <p>b. $x + 2$</p> <p>c. $x - 3$</p> <p>d. $x + 3$</p>	B	1
19.	<p>Bentuk paling sederhana dari $\frac{2x^2+3x-9}{x+3}$ adalah</p> <p>a. $2x + 3$</p> <p>b. $2x - 3$</p> <p>c. $2x + 6$</p> <p>d. $2x - 6$</p>	B	1
20.	<p>Bentuk paling sederhana dari $\frac{3x^2+5x+2}{x^2-x-2}$ adalah</p> <p>a. $\frac{3x-2}{x+2}$</p> <p>b. $\frac{3x+2}{x+2}$</p> <p>c. $\frac{3x-2}{x-2}$</p> <p>d. $\frac{3x+2}{x-2}$</p>	D	1

SOAL B

No	Soal	Kunci	Skor
1.	Hasil dari operasi $\frac{3a}{8b} : \frac{9a}{16b}$ adalah a. $\frac{3a}{2b}$ b. $\frac{2a}{3b}$ c. $\frac{3}{2}$ d. $\frac{2}{3}$	D	1
2.	Bentuk sederhana dari $\frac{6a^2-9ab}{3a}$ adalah a. $2a - 3b$ b. $2a + 3b$ c. $3a - 3b$ d. $-b$	A	1
3.	Hasil dari $\frac{x}{2} + \frac{x-4}{3}$ adalah a. $\frac{5x-8}{6}$ b. $\frac{5x-4}{6}$ c. $\frac{2x-4}{6}$ d. $\frac{2x-8}{6}$	A	1
4.	Bentuk sederhana dari $\frac{4x^2-9}{2x+3}$ adalah a. $2x + 3$ b. $2x - 3$ c. $4x - 3$ d. $4x + 3$	B	1
5.	Bentuk paling sederhana dari $\frac{3x^2+5x+2}{x^2-x-2}$ adalah a. $\frac{3x-2}{x+2}$ b. $\frac{3x-2}{x-2}$ c. $\frac{3x+2}{x+2}$ d. $\frac{3x+2}{x-2}$	D	1
6.	Bentuk paling sederhana dari $\frac{x^2+5x+6}{x+3}$ adalah a. $x - 2$ b. $x - 3$ c. $x + 2$ d. $x + 3$	C	1
7.	Bentuk paling sederhana dari $\frac{2x^2+3x-9}{x+3}$ adalah a. $2x - 6$ b. $2x + 6$ c. $2x - 3$	C	1

	d. $2x + 3$		
8.	Pemfaktoran dari $16x^2 - 36y^2$ adalah a. $(4x - 6y)(4x - 6y)$ b. $(8x - 6y)(8x - 6y)$ c. $(4x + 6y)(4x - 6y)$ d. $(8x + 6y)(8y - 6y)$	C	1
9.	Pemfaktoran dari $a^2 - 9b^2$ adalah a. $(a - 3b)(a - 3b)$ b. $(a + 3b)(a - 3b)$ c. $(-a + 3b)(a - 3b)$ d. $(-a + 3b)(-a + 3b)$	B	1
10.	Hasil dari $5a^2 - 15ab$ adalah a. $5(a - 3b)$ b. $5a(a - 3b)$ c. $5a(a + 3b)$ d. $-5a(a + 3b)$	B	1
11.	Hasil dari $4x + 4y$ adalah a. $4(x - y)$ b. $4(x - 4y)$ c. $4(x + 4y)$ d. $4(x + y)$	D	1
12.	Pemfaktoran dari $p^2 + 2pq + q^2$ adalah a. $(p - q)^2$ b. $(p + q)^2$ c. $(p - q)(p + q)$ d. $(2p + q)(p - 2q)$	B	1
13.	Pemfaktoran dari $r^2 - 12r + 36$ adalah a. $(r + 6)(r + 6)$ b. $(r - 4)(r - 8)$ c. $(r - 6)(r - 6)$ d. $(r + 6)(r - 6)$	C	1
14.	Hasil dari pemfaktoran $16 - 6x - x^2$ adalah a. $(-2 - x)(-8 + x)$ b. $(2 - x)(8 + x)$ c. $(2 - x)(-8 + x)$ d. $(2 + x)(8 - x)$	B	1
15.	Pemfaktoran dari $a^2 + a - 6$ adalah a. $(a + 3)(a - 2)$ b. $(a + 3)(a - 3)$	A	1

	c. $(a - 3)(a - 2)$ d. $(a - 3)(a + 2)$		
16.	Hasil dari pemfaktoran $x^2 + 7x + 10$ adalah a. $(x - 5)(x - 2)$ b. $(x + 5)(x + 2)$ c. $(x - 7)(x - 3)$ d. $(x + 7)(x + 3)$	B	1
17.	Hasil dari pemfaktoran $6x^2 - 11x + 3$ adalah a. $(3x + 1)(3x + 3)$ b. $(3x - 1)(3x - 3)$ c. $(3x - 1)(2x - 3)$ d. $(3x - 1)(2x + 3)$	C	1
18.	$(k + 6)(4k - 1)$ adalah faktor dari a. $4k^2 + 23k - 6$ b. $4k^2 + 23k + 6$ c. $4k^2 - 23k + 6$ d. $4k^2 - 23k - 6$	A	1
19.	Hasil pemfaktoran dari $2x^2 + 7x + 6$ adalah a. $(2x + 3)(x + 2)$ b. $(x + 3)(x + 2)$ c. $(2x + 3)(2x + 2)$ d. $(2x + 2)(x + 3)$	A	1
20.	Hasil pemfaktoran dari $3r^2 - 7r - 6$ adalah a. $(3r - 3)(r + 2)$ b. $(3r + 3)(r - 2)$ c. $(r + 3)(3r - 2)$ d. $(r - 3)(3r + 2)$	D	1

$$Penilaian = \frac{Skor\ yang\ dicapai}{Skor\ maksimal} \times 100$$

atau

$$Penilaian = \frac{Skor\ yang\ dicapai}{20} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mursilah, S.Pd.
NIP 19580922 198609 2 002

Sleman, 01 September 2015

Mahasiswa,

Winda Nur Akhadya
NIM 12313244029

LAMPIRAN 15

HASIL ULANGAN HARIAN SISWA

DAFTAR NILAI UH

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 GODEAN
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/PROGRAM : VIII D
TANGGAL TES : 05 SEPTEMBER 2015
MATERI POKOK : KD 1.2
KODE SOAL : A

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AISYAH SALMA NAJIDAH	P							
2	AKHAYA RADYA ARSYOGA	L	BDCDCAAC-D-CD-B-D--D	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
3	ALVIAN ARDI PRADANA	L							
4	ANGGARA BIMA PANGESTU	L							
5	ANNISA SIWI RAHARJANTI	P	BDCDC-AC-----CBBDBBD	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
6	ARONAD BRILLIANTIO EVAN M	L	BDCDC-AC-D-CDCB--BBD	15	5	15	15	75	Tuntas
7	ARYA GAGATRAHINA	L							
8	ASNAN MUNANDAR	L							
9	CHOLIFAH FADIA RAMANDHANI	P							
10	DEVINA AYU SAFIRA	P	-DCD-AACADACDCBDBBD	18	2	18	18	90	Tuntas
11	DIMAS RAHARDYAN	L							
12	DIVA IRSYA ISTIKARANI	P							
13	FOGA AZRAKHA DEVA	L							
14	HANAN RIFQI IHSANANTO	L	BDCDCAACADACDCB-DBBD	19	1	19	19	95	Tuntas
15	HERLAMBAANG DARU KURNIAWAN	L							

16	IRFANINGTYAS NUR FAUZIYAH	P	BDCDCAA-AD---CBBB-BD	15	5	15	15	75	Tuntas
17	KURNIA ADI WIRYAWAN	L	BDCD--A-A-----CBBDBBD	13	7	13	13	65	Tidak Tuntas
18	LINTAN RAHMANING TYAS	P	BDCDC-AC-----CBBDBBD	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
19	MEI PUSPITASARI	P	BDCDC-AC-DACDCBBDBBD	18	2	18	18	90	Tuntas
20	MI'ROJAL FIKAR	L	BDCDCAACA--C-C-BDBBD	16	4	16	16	80	Tuntas
21	NOVELLA LILYS ANUGGRAH HENY	P							
22	OKTA ANGGRAINI	P							
23	PETER IVAN DEVARA	L	BDCDCAACAD--D-BBDBBD	17	3	17	17	85	Tuntas
24	PUTRI ARUM DHALU	P							
25	RAHMAD TRI PRASETYO	L	--CDCAA-ADA-D-B-DBBD	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
26	RIFAATA HANIFATI	P							
27	RIFDA RUSITA NUHA	P	BDCDCAACADACDCBBB-BD	19	1	19	19	95	Tuntas
28	SALSA BILLA WIBISONO	P							
29	SIDIK ANGGORO	L	BDCDCAA-ADAC---BD-B-	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
30	VINKA PERWITA SARI	P	BDCDC-AC-D-CD-BBDBBD	16	4	16	16	80	Tuntas
31	YEHEZKIEL FEBA RADISA PUTRA	L							
32	ZELVY PUTRI SYA'BANI	P	BDCDCAACA-AC-CB-DB-D	16	4	16	16	80	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 16 orang			JUMLAH :		252		1260	
	- Jumlah yang tuntas : 10 orang			TERKECIL :		13.00		65	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 6 orang			TERBESAR :		19.00		95	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 8 orang			RATA-RATA :		15.750		78.750	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 8 orang			SIMPANGAN BAKU :		1.949		9.747	

DAFTAR NILAI UH

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 GODEAN
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/PROGRAM : VIII D
TANGGAL TES : 05 SEPTEMBER 2015
MATERI POKOK : KD 1.2
KODE SOAL : B

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AISYAH SALMA NAJIDAH	P	DAAB--CCBBDBCBAACAAD	18	2	18	18	90	Tuntas
2	AKHAYA RADYA ARSYOGA	L							
3	ALVIAN ARDI PRADANA	L	-A-BDC-CBBDB-B-----D	11	9	11	11	55	Tidak Tuntas
4	ANGGARA BIMA PANGESTU	L	DAAB-CCCBDBCBAACAAD	19	1	19	19	95	Tuntas
5	ANNISA SIWI RAHARJANTI	P							
6	ARONAD BRILLIANTIO EVAN M	L							
7	ARYA GAGATRAHINA	L	D----D--CBBDBCBA--BCAA-	13	7	13	13	65	Tidak Tuntas
8	ASNAN MUNANDAR	L	DA-BDCC-BBDBCBA-B----	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
9	CHOLIFAH FADIA RAMANDHANI	P	D-AB--C-B-D-C-----AD	9	11	9	9	45	Tidak Tuntas
10	DEVINA AYU SAFIRA	P							
11	DIMAS RAHARDYAN	L	DAAB--C-BB-BC----AAD	12	8	12	12	60	Tidak Tuntas
12	DIVA IRSYA ISTIKARANI	P	DAABDC-CBBDBCBAACA-	18	2	18	18	90	Tuntas
13	FOGA AZRAKHA DEVA	L	D-ABDCCCBBDBCBAACAAD	19	1	19	19	95	Tuntas
14	HANAN RIFQI IHSANANTO	L							
15	HERLAMBAH DARU KURNIAWAN	L	DAABD-CCBB--CB-BCAA-	15	5	15	15	75	Tuntas

16	IRFANINGTYAS NUR FAUZIYAH	P							
17	KURNIA ADI WIRYAWAN	L							
18	LINTAN RAHMANING TYAS	P							
19	MEI PUSPITASARI	P							
20	MI'ROJAL FIKAR	L							
21	NOVELLA LILYS ANUGGRAH HENY	P	DAABDCCCBBDB--ABCAA-	17	3	17	17	85	Tuntas
22	OKTA ANGGRAINI	P	-----D-----BDB---BC---	6	14	6	6	30	Tidak Tuntas
23	PETER IVAN DEVARA	L							
24	PUTRI ARUM DHALU	P	DA-B-C---BD----BC-AD	10	10	10	10	50	Tidak Tuntas
25	RAHMAD TRI PRASETYO	L							
26	RIFAATA HANIFATI	P	DAAB-CCCBBD-CBABCAAD	18	2	18	18	90	Tuntas
27	RIFDA RUSITA NUHA	P							
28	SALSA BILLA WIBISONO	P	DAABD---BBDB--ABC-AD	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
29	SIDIK ANGGORO	L							
30	VINKA PERWITA SARI	P							
31	YEHEZKIEL FEBA RADISA PUTRA	L	DAABDCCCBBDBCB-BCAAD	19	1	19	19	95	Tuntas
32	ZELVY PUTRI SYA'BANI	P							
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 16 orang			JUMLAH :		232		1160	
	- Jumlah yang tuntas : 8 orang			TERKECIL :		6.00		30	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 8 orang			TERBESAR :		19.00		95	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 8 orang			RATA-RATA :		14.500		72.500	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 8 orang			SIMPANGAN BAKU :		4.066		20.331	

DAFTAR NILAI UH

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 GODEAN
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/PROGRAM : VIII E
TANGGAL TES : 03 SEPTEMBER 2015
MATERI POKOK : KD 1.2
KODE SOAL : A

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AFRINA YORINDA PUTRI	P	BDCDCAACADA-DCBBDBB-	18	2	18	18	90	Tuntas
2	ALIA NABILA	P	B-CD-AA-ADACDCBBDBBD	17	3	17	17	85	Tuntas
3	ALVILIRIO PUTRA HERDITYA	L							
4	ANGGER SETIYAWAN	L							
5	ANNA MARETA QUEENTYAS PUTRI	P	BDCDCAACAD-CDCBBDBB-	18	2	18	18	90	Tuntas
6	ARDHIA DEWITA SARI	P							
7	ARISTA IKA CAHYARANI	P							
8	BENI	L							
9	BRIGITA AIKO DEA	P							
10	CHATARINA EMBERLA QNANTI	P	BDCDCAACADACDCBBDBBD	20	0	20	20	100	Tuntas
11	DAMARA DEWANTI	P							
12	DEWI PUSPITA WALUYANINGTYAS	P	BDCDCAACADACDCBBDBBD	20	0	20	20	100	Tuntas
13	DICKY RIZKY PANGESTU	L							
14	DWIKY HENDRA PRASETYA	L	BDCDCAACAD--D--BDBB-	15	5	15	15	75	Tuntas
15	EGA RINTYAS NURKHASANAH	P							
16	GABY FI RISCHA SARI	P							
17	GALIH WICAKSONO	L	BD--CAA----C-CB-----	8	12	8	8	40	Tidak Tuntas

18	HAPPY SANDHIYADINI ROSARI	P	BDCDCAACADACDCBBDBBD	20	0	20	20	100	Tuntas
19	JHINGGA MAHADHNI	P							
20	JIBRAN AL HAFIDZ	L							
21	KRISTOFORUS TUTUR DWI SANTOSO	L	BDCDCAAC-DACDCBB-BBD	18	2	18	18	90	Tuntas
22	LABIB FALAH ÁLAUDDIN	L							
23	LUTFITO AL GHANI	L	BDC--A-CADA-D-----	9	11	9	9	45	Tidak Tuntas
24	MEDISA AYU NINA	P							
25	RAHMAD SULISTIAWAN	L	BDC-C--C----DC--DB-D	10	10	10	10	50	Tidak Tuntas
26	RATNA SETIYANI PINASTI	P	BDCDC-ACA-----BBD-BD	13	7	13	13	65	Tidak Tuntas
27	RHEZA DANUBRATHA	L	BD-D---CADA-D-----BD	10	10	10	10	50	Tidak Tuntas
28	SEBASTIAN IVAN ARISTA	L							
29	TARA DWIPA ARDHATU TIMUR	P							
30	TEODORUS SILLIVIAN ARDITYA K	L	BDC---A--DA---B-D-B-	9	11	9	9	45	Tidak Tuntas
31	ULFAH TRI RAHMAWATI	P	BDCDCAACAD-CDCBB-B--	16	4	16	16	80	Tuntas
32	YUSITA DINI RARA SAITA	P	BDCDCAACADACD--BD-BD	17	3	17	17	85	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 16 orang			JUMLAH :		238		1190	
	- Jumlah yang tuntas : 10 orang			TERKECIL :		8.00		40	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 6 orang			TERBESAR :		20.00		100	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 10 orang			RATA-RATA :		14.875		74.380	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 6 orang			SIMPANGAN BAKU :		4.365		21.823	

DAFTAR NILAI UH

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 GODEAN
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/PROGRAM : VIII E
TANGGAL TES : 03 SEPTEMBER 2015
MATERI POKOK : KD 1.2
KODE SOAL : B

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AFRINA YORINDA PUTRI	P							
2	ALIA NABILA	P							
3	ALVILIRIO PUTRA HERDITYA	L	DA-B-C-CBBD-CB--C-AD	13	7	13	13	65	Tidak Tuntas
4	ANGGER SETIYAWAN	L	D-A-----CB-DBC-A-----	8	12	8	8	40	Tidak Tuntas
5	ANNA MARETA QUEENTYAS PUTRI	P							
6	ARDHIA DEWITA SARI	P	DA--DC--B-D--B-B-AAD	11	9	11	11	55	Tidak Tuntas
7	ARISTA IKA CAHYARANI	P	DAABDCCCBBDBCBAACAAD	20	0	20	20	100	Tuntas
8	BENI	L	DAABD-CCBBDBCBAACAAD	19	1	19	19	95	Tuntas
9	BRIGITA AIKO DEA	P	DAABDCCCBBDBCBAACAAD	20	0	20	20	100	Tuntas
10	CHATARINA EMBERLA QNANTI	P							
11	DAMARA DEWANTI	P	-A-BDCCCBBDBCBAACAAD	18	2	18	18	90	Tuntas
12	DEWI PUSPITA WALUYANINGTYAS	P							
13	DICKY RIZKY PANGESTU	L	DAA-----CBBDB-B-BCAAD	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
14	DWIKY HENDRA PRASETYA	L							
15	EGA RINTYAS NURKHASANAH	P	DAABDCCCBBDBC-AB-AAD	18	2	18	18	90	Tuntas

16	GEBBY FIRISCHA SARI	P	--A---CCB---C----AAD	8	12	8	8	40	Tidak Tuntas
17	GALIH WICAKSONO	L							
18	HAPPY SANDHIYADINI ROSARI	P							
19	JHINGGA MAHADHNI	P	D--BDC-C-BD---ABCAAD	13	7	13	13	65	Tidak Tuntas
20	JIBRAN AL HAFIDZ	L	DA-----CBBDBCBA-C--D	12	8	12	12	60	Tidak Tuntas
21	KRISTOFORUS TUTUR DWI SANTOSO	L							
22	LABIB FALAH ÁLAUDDIN	L	DAABDC-CBB-B-BABCAAD	17	3	17	17	85	Tuntas
23	LUTFITO AL GHANI	L							
24	MEDISA AYU NINA	P	-A-B-CCCBDBCBA-BCAAD	16	4	16	16	80	Tuntas
25	RAHMAD SULISTIAWAN	L							
26	RATNA SETIYANI PINASTI	P							
27	RHEZA DANUBRATHA	L							
28	SEBASTIAN IVAN ARISTA	L	DAABDCCCBBDBCBAABCAAD	20	0	20	20	100	Tuntas
29	TARA DWIPA ARDHATU TIMUR	P	DAABDCCCBBDBCBAABCAAD	20	0	20	20	100	Tuntas
30	TEODORUS SILLIVIAN ARDITYA K	L							
31	ULFAH TRI RAHMAWATI	P							
32	YUSITA DINI RARA SAITA	P							
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 16 orang			JUMLAH :		247		1235	
	- Jumlah yang tuntas : 9 orang			TERKECIL :		8.00		40	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 7 orang			TERBESAR :		20.00		100	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 9 orang			RATA-RATA :		15.438		77.190	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 7 orang			SIMPANGAN BAKU :		4.226		21.132	

DAFTAR NILAI UH III

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 GODEAN
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/PROGRAM : VIII F
TANGGAL TES : 02 SEPTEMBER 2015
MATERI POKOK : KD 1.2
KODE SOAL : A

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	ABDUL AZIZ	L							
2	ADIB NUGROHO	L	BDCDCAACA-A-D-BB---D	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
3	ADINDA NURROHMAH	P							
4	AFINAFGHANI DUTA PRATAMA	L							
5	ALDYTH RAFIE DHINOPUTRA	L							
6	AMANDA ELDITRA PUTRI	P	BDCDCAAC-DACD--BDB-D	16	4	16	16	80	Tuntas
7	ASYAM HELMI KHAIRI	L	BDCDCAAC-D--DCBBDB--	15	5	15	15	75	Tuntas
8	AVRILIA DAYU VENATA	P							
9	DAMAR NIRMA WATI	P							
10	DENNY ALDYANSYAH	L							
11	DESTARIA RAMADANTI HAPSARI	P							
12	DEVANY IFANDA FARAH	P							
13	DHAFIZ YUNZAN RIYAFAN	L	BDCDCAA-ADACD-B-DBBD	17	3	17	17	85	Tuntas
14	FARHAN TATAG NALA GUMELAR	L	BDCD-A--A-----D-BD	9	11	9	9	45	Tidak Tuntas
15	LAELATUL FAJRIN	P	BDCDCAAC-DACDCBBDBBD	19	1	19	19	95	Tuntas
16	LAILY NUR MILAWATI	P							
17	LATIFA APRILIAN	P	BDCDC-AC-D-CD-BBD-BD	15	5	15	15	75	Tuntas

18	MIFTAKHUL AR RAZAQ AN NAAFIÚ	L							
19	NAFI IRKHAMI DAMAYANTI	P	BDCDCAACADA-DCBBDBB-	18	2	18	18	90	Tuntas
20	NURUL ASRI	P	BDCDCAACADACDCBBDBBD	20	0	20	20	100	Tuntas
21	RADYA ADHIRAJASA MULYAWARDHANA	L	BDCDCA---DACDC-BDBB-	15	5	15	15	75	Tuntas
22	RAMADHANI WINDU SUTANTO	L							
23	REZA DWI FERNANDA	L	-DCD-AAC-D-CD--BDBBD	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
24	RHAINA ANNADROH BRILLIANY	P	BDCDCAA--D--DCBBDB-D	15	5	15	15	75	Tuntas
25	ROBBY YANSYAH HARSONO	L	BD-DCAACADA-D----B-D	13	7	13	13	65	Tidak Tuntas
26	ROIHAN SYAFIQ MUFADHOL	L							
27	SENOTITA MAHARANI	P							
28	SHAHIRA CAHYA MEUTHIA	P							
29	SHOFIAD'HA FANNY ARTHANISSA	P	BDC-CAAC-----BDBBD	12	8	12	12	60	Tidak Tuntas
30	SOLEH SAIFUDIN	L							
31	SYAHRU RAMADHAN PUTRA	L	BDCDCAAC-D--DCBBDBBD	17	3	17	17	85	Tuntas
32	VRIANADA CHERLIANA	P	B-C--A--ADA-----B--	7	13	7	7	35	Tidak Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 16 orang			JUMLAH :		236		1180	
	- Jumlah yang tuntas : 10 orang			TERKECIL :		7.00		35	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 6 orang			TERBESAR :		20.00		100	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 10 orang			RATA-RATA :		14.750		73.750	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 6 orang			SIMPANGAN BAKU :		3.396		16.980	

#

17	LATIFA APRILIAN	P							
18	MIFTAKHUL AR RAZAQ AN NAAFIÚ	L	DA--D-C-BBDB---B--AD	11	9	11	11	55	Tidak Tuntas
19	NAFI IRKHAMI DAMAYANTI	P							
20	NURUL ASRI	P							
21	RADYA ADHIRAJASA MULYAWARDHANA	L							
22	RAMADHANI WINDU SUTANTO	L	-AAB-CCCBBDDBCABCAA-	17	3	17	17	85	Tuntas
23	REZA DWI FERNANDA	L							
24	RHAINA ANNADROH BRILLIANY	P							
25	ROBBY YANSYAH HARSONO	L							
26	ROIHAN SYAFIQ MUFADHOL	L	-AABDCCCBBDBCABCAAD	19	1	19	19	95	Tuntas
27	SENorita MAHARANI	P	D-A---CCBBDB--ABCAAD	14	6	14	14	70	Tidak Tuntas
28	SHAHIRA CAHYA MEUTHIA	P	DAABDCCCBBDB--ABCAAD	18	2	18	18	90	Tuntas
29	SHOFIAD'HA FANNY ARTHANISSA	P							
30	SOLEH SAIFUDIN	L	DAABDCCCBBDBCABCAAD	20	0	20	20	100	Tuntas
31	SYAHRU RAMADHAN PUTRA	L							
32	VRiANADA CHERLIANA	P							
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 16 orang			JUMLAH :		241		1205	
	- Jumlah yang tuntas : 9 orang			TERKECIL :		5.00		25	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 7 orang			TERBESAR :		20.00		100	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 9 orang			RATA-RATA :		15.063		75.310	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 7 orang			SIMPANGAN BAKU :		4.419		22.096	

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII D
SMP NEGERI 3 GODEAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Matematika **Materi: Pemfaktoran dan**
Hari/Tanggal : Kamis, 05 September 2015 **Penyederhanaan Aljabar**

NO.	IND	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	6497	AISYAH SALMA NAJIDAH	P	90
2	6498	AKHAYA RADYA ARSYOGA	L	70
3	6499	ALVIAN ARDI PRADANA	L	55
4	6500	ANGGARA BIMA PANGESTU	L	95
5	6501	ANNISA SIWI RAHARJANTI	P	70
6	6502	ARONAD BRILLIANTIO EVAN M	L	75
7	6503	ARYA GAGATRAHINA	L	65
8	6504	ASNAN MUNANDAR	L	70
9	6505	CHOLIFAH FADIA RAMANDHANI	P	45
10	6506	DEVINA AYU SAFIRA	P	90
11	6507	DIMAS RAHARDYAN	L	60
12	6508	DIVA IRSYA ISTIKARANI	P	90
13	6509	FOGA AZRAKHA DEVA	L	95
14	6510	HANAN RIFQI IHSANANTO	L	95
15	6511	HERLAMBAANG DARU KURNIAWAN	L	75
16	6512	IRFANINGTYAS NUR FAUZIYAH	P	75
17	6513	KURNIA ADI WIRYAWAN	L	65
18	6514	LINTAN RAHMANING TYAS	P	70
19	6515	MEI PUSPITASARI	P	90
20	6516	MI'ROJAL FIKAR	L	80
21	6517	NOVELLA LILYS ANUGGRAH HENY	P	85
22	6518	OKTA ANGGRAINI	P	30
23	6519	PETER IVAN DEVARA	L	85
24	6520	PUTRI ARUM DHALU	P	50
25	6521	RAHMAD TRI PRASETYO	L	70
26	6522	RIFAATA HANIFATI	P	90
27	6523	RIFDA RUSITA NUHA	P	95
28	6524	SALSA BILLA WIBISONO	P	70
29	6525	SIDIK ANGGORO	L	70
30	6526	VINKA PERWITA SARI	P	80
31	6527	YEHEZKIEL FEBA RADISA PUTRA	L	95
32	6528	ZELVY PUTRI SYA'BANI	P	80

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII E
SMP NEGERI 3 GODEAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Matematika
Hari/Tanggal : Kamis, 03 September 2015

Materi: Pemfaktoran dan
Penyederhanaan Aljabar

NO.	IND	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	6529	AFRINA YORINDA PUTRI	P	90
2	6530	ALIA NABILA	P	85
3	6531	ALVIRIO PUTRA HERDITYA	L	65
4	6532	ANGGER SETIYAWAN	L	40
5	6533	ANNA MARETA QUEENTYAS PUTRI	P	90
6	6534	ARDHIA DEWITA SARI	P	55
7	6535	ARISTA IKA CAHYARANI	P	100
8	6536	BENI	L	95
9	6537	BRIGITTA AIKO DEA	P	100
10	6538	CHATARINA EMBERLA QNANTI	P	100
11	6539	DAMARA DEWANTI	P	90
12	6540	DEWI PUSPITA WALUYANINGTYAS	P	100
13	6541	DICKY RIZKY PANGESTU	L	70
14	6542	DWIKY HENDRA PRASETYA	L	75
15	6543	EGA RINTYAS NURKHASANAH	P	90
16	6544	GABY FI RISCHA SARI	P	40
17	6545	GALIH WICAKSONO	L	40
18	6546	HAPPY SANDHIYADINI ROSARI	P	100
19	6547	JHINGGA MAHADHNI	P	65
20	6548	JIBRAN AL HAFIDZ	L	60
21	6549	KRISTOFORUS TUTUR DWI SANTOSO	L	90
22	6550	LABIB FALAH ‘ALAUDDIN	L	85
23	6551	LUTFITO AL GHANI	L	45
24	6552	MEDISA AYU NINA	P	80
25	6553	RAHMAD SULISTIAWAN	L	50
26	6554	RATNA SETIYANI PINASTI	P	65
27	6555	RHEZA DANUBRATHA	L	50
28	6556	SEBASTIAN IVAN ARISTA	L	100
29	6557	TARA DWIPA ARDHATU TIMUR	P	100
30	6558	TEODORUS SILLIVIAN ARDITYA K	L	45
31	6559	ULFAH TRI RAHMAWATI	P	80
32	6560	YUSITA DINI RARA SAITA	P	85

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII F
SMP NEGERI 3 GODEAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran
Hari/Tanggal

: Matematika
: Rabu, 02 September 2015

Materi: Pemfaktoran dan
Penyederhanaan Aljabar

NO.	IND	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1	6561	ABDUL AZIZ	L	90
2	6562	ADIB NUGROHO	L	70
3	6563	ADINDA NURROHMAH	P	45
4	6564	AFINAFGHANI DUTA PRATAMA	L	80
5	6565	ALDYTH RAFIE DHINOPUTRA	L	60
6	6566	AMANDA ELDITRA PUTRI	P	80
7	6567	ASYAM HELMI KHAIRI	L	75
8	6568	AVRILIA DAYU VENATA	P	60
9	6569	DAMAR NIRMA WATI	P	100
10	6570	DENNY ALDYANSYAH	L	65
11	6571	DESTARIA RAMADANTI HAPSARI	P	85
12	6572	DEVANY IFANDA FARAH	P	100
13	6573	DHAFIZ YUNZAN RIYAFAN	L	85
14	6574	FARHAN TATAG NALA GUMELAR	L	45
15	6575	LAELATUL FAJRIN	P	95
16	6576	LAILY NUR MILAWATI	P	25
17	6577	LATIFA APRILIAN	P	75
18	6578	MIFTAKHUL AR RAZAQ AN NAAFI'U	L	55
19	6579	NAFI IRKHAMI DAMAYANTI	P	90
20	6580	NURUL ASRI	P	100
21	6581	RADYA ADHIRAJASA MULYAWARDHANA	L	75
22	6582	RAMADHANI WINDU SUTANTO	L	85
23	6583	REZA DWI FERNANDA	L	70
24	6584	RHAINA ANNADROH BRILLIANY	P	75
25	6585	ROBBY YANSYAH HARSONO	L	65
26	6586	ROIHAN SYAFIQ MUFADHOL	L	95
27	6587	SENRITA MAHARANI	P	70
28	6588	SHAHIRA CAHYA MEUTHIA	P	90
29	6589	SHOFIAD'HA FANNY ARTHANISSA	P	60
30	6590	SOLEH SAIFUDIN	L	100
31	6591	SYAHRU RAMADHAN PUTRA	L	85
32	6592	VRIANADA CHERLIANA	P	35

LAMPIRAN 16

REKAPAN DANA



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 3 GODEAN 2015



SMP N 3 GODEAN

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 3 GODEAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : KRAPYAK, SIDOARUM, GODEAN, SLEMAN.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Penambahan Poster Sekolah	Beberapa poster tentang mencuci tangan dan kebersihan di pasang di lingkungan sekolah	-	Rp50.000,00	-	-	Rp50.000,00
2	Pengadaan Lomba	2 macam lomba diadakan yakni futsal dan kebersihan kelas.	-	Rp335.900,00	-	-	Rp335.900,00
3	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk 5 kali mengajar	-	Rp15.000,00			Rp15.000,00
4	Pembuatan LKS	Pembuatan LKS untuk digunakan dalam pembelajaran		Rp25.000,00			Rp 25.000,00
Total			-	Rp425.900,00	-	-	Rp425.900,00

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.
NIP 19610507 198111 1 001

Sahid, M.Sc.
NIP. 19650905 199101 1 001

Winda Nur Akhadya
NIM. 12313244029

LAMPIRAN 17

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 3 GODEAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Sahid, M.sc.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	24 Agustus 2015	1	Konsultasi RPP dan materi ajar		
2.	01 September 2015	1	Konsultasi RPP dan soal evaluasi peserta didik		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. Thomas Dwi Herusantoso, M.Pd Winda Nur Arkadya

Sleman 12 September 2015

Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Matematika

NIM

LAMPIRAN 18

DOKUMENTASI

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Keterangan:

1. Observasi pembelajaran di kelas
2. Proses pembelajaran di kelas VIII F
3. Proses pembelajaran di kelas VIII E
4. Proses pembelajaran dan diskusi di kelas VIII E
5. Proses pembelajaran di kelas VIII D
6. Proses pembelajaran di kelas VIII D

7.



8.



9.



10.



11.



12.



Keterangan:

- 7. Pelaksanaan ulangan harian kelas VIII F
- 8. Pelaksanaan ulangan harian kelas VIII E
- 9. Pelaksanaan ulangan harian kelas VIII D
- 10. Kegiatan upacara bendera
- 11. Kegiatan upacara bendera
- 12. Kegiatan piket sapa pagi

13.



14.



15.



16.



17.



18.



Keterangan:

13. Kegiatan senam masal

14. Kegiatan senam masal

15. Kegiatan perlombaan futsal

16. Kegiatan perlombaan futsal

17. Penyerahan hadiah kejuaraan futsal

18. Penyerahan hadiah lomba kebersihan kelas

19.



20.



21.



22.



Keterangan:

19. Penilaian lomba kebersihan kelas

20. Penilaian lomba kebersihan kelas

21. Penarikan

22. Penyerahan kenang-kenangan